
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Золотой ключик»
город Рубцовск, переулок Гражданский, 32,
телефон (838557) 4 – 75 - 53

*Материалы опыта для отбора
в инновационную инфраструктуру
системы образования Алтайского края*

**ПРОЕКТ «ГРУППА
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ОСОБЫЙ РЕБЁНОК»**
*для детей с ограниченными возможностями
здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и
их родителей (законных представителей)»*

2015 год

Информационная карта инновационного проекта
по разработке и внедрению модели инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Золотой ключик»
города Рубцовска Алтайского края
«Группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок»
для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся
в условиях семьи, и их родителей (законных представителей)»

Цель проекта	Разработка и внедрение модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей с разными возможностями в процессе инклюзивного образования в условиях детского сада, решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. ▪ Разработать нормативно-правовую базу по организации деятельности группы. ▪ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и психологическую поддержку семей в развитии детей. ▪ Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом. ▪ Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. ▪ Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.
Адресная направленность проекта	Родители детей с разными возможностями и педагоги детского сада.
Продолжительность, сроки реализации проекта	2,5 года
Этапы реализации проекта	I этап – организационный 01.03.2014г. – 31.08.2014г. II этап – практический 01.09. 2014г – 05.2016г. III этап – аналитический 05.2016- 08.2016г.

Объяснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.

Необходимость разработки и внедрения модели сопровождения родителей в процессе инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
3. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:
 - взаимное уважение;
 - толерантность;
 - осознание себя частью общества;
 - предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
 - взаимопомощь;
 - возможность учиться друг у друга;
 - возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
4. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Возможность открытия в нашем ДОУ группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей) обусловлена:

- Наличием условий предметно-развивающей среды и достаточной оснащённостью специальным оборудованием.
- Положительным опытом реализации в ДОУ разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.
- Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОУ
- Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- Востребованностью данной услуги (по результатам опроса родителей)

Цель проекта

Разработка и внедрение модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей с разными возможностями в процессе инклюзивного образования в условиях детского сада, решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому.

Задачи проекта

- Обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.
- Разработать нормативно-правовую базу по организации деятельности группы.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и психологическую поддержку семей в развитии детей.
- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

Ожидаемые результаты

- Открытие и эффективное функционирование в ДОО группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей).
- Повышение уровня компетентностей родителей, их активности в образовательном процессе.
- Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Стойкое продвижение детей в развитии.
- Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
- Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада в работе с детьми с разными возможностями.
- Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Индикаторы результативности

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов
- Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий.
- Устойчивый спрос родителей на услуги ДОО, повышение рейтинга учреждения.

Основные принципы работы в рамках проекта:

- Принцип комплексного подхода к организации работы группы - в работе с ребенком и семьей необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
- Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
- Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
- Принцип наличия обратной связи.
- Уважения и признания партнеров.
- Принципы инклюзивного образования:
 - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
 - Каждый человек способен чувствовать и думать
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
 - Все люди нуждаются друг в друге
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
 - Для всех обучающихся достижение прогресса
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Деятельность в рамках проекта.

Для открытия и успешного функционирования группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей) необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода отражается в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

- Социально - педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
- Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;
- Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания;
- Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

**Анализ условий, имеющихся в дошкольном учреждении
для группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок»
для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в
условиях семьи, и их родителей (законных представителей)**

Условия	Способствующие	Препятствующие	Возможные пути решения проблем
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ помещения для работы пункта, кабинетов (психолога, логопеда), залов (музыкальный, физкультурный). - Наличие в ДОУ специального коррекционного оборудования, медицинского оборудования. - Оснащенность коррекционным и развивающим оборудованием, играми, пособиями и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуется капитальный ремонт помещения. - Установка сантехнического оборудования. - Недостаточная оснащённость специальным оборудованием, тренажерами для детей с ограниченными возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в грантах, привлечение спонсорской помощи. - Приобретение специального оборудования. - Использование нестандартного оборудования.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ специалистов: учителя – логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. - Высокий профессиональный уровень педагогов: I кв. категория - 40 % Высшая кв. категория – 28 % Высшее образование - 48% 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение ставок учителя – дефектолога и специалистов - Увеличение нагрузки на педагогов за счет обязанностей, не входящих в должностные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать должностные инструкции. - Пересмотреть график работы специалистов с целью более рационального использования рабочего времени (с 12 до 15 часов).
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие стандартов специального образования. - Отсутствие коррекционно-развивающих программ для детей с ДЦП. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработать индивидуальные программы развития детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно реализуются разные формы интеграции. - Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями. - Разработана технология составления индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. 		
Финансово-экономические		<ul style="list-style-type: none"> - Сокращены ставки дефектолога. - Изменились условия оказания дополнительных платных услуг 	Необходимо дополнительное финансирование из городского бюджета.

Механизм реализации проекта

I этап – организационный 01.03.2014г. – 31.08.2014г.

Цель: Выявление и создание условий в ДОУ для разработки и внедрения модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей с разными возможностями в процессе инклюзивного образования в условиях детского сада

Задачи	Мероприятия, действия	Ответственный	Срок	Предполагаемый результат
- Изучить потребности социума	Установить связь с поликлиниками города, социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения. Провести анкетирование родителей.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог - психолог Заместитель заведующего	Февраль - март 2014 г. апрель 2014 г.	Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Выявление потенциальных партнеров ДОУ в плане организации инклюзивного образования. Определение контингента детей и родителей для дальнейшего сотрудничества.

<p>- Изучить возможности ДОУ для организации деятельности группы «Особый ребёнок».</p>	<p>Провести анализ условий: материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании). Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов) финансово-экономические (изыскать средства для переоборудования помещений, приобретения и установки специального оборудования;) научно-методические (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса)</p>	<p>Заведующий, заместители по ВМР и АХР</p>	<p>май 2014 г.</p>	<p>Выделено помещение для группы инклюзивного образования. Определение состава педагогов, скоординирована их деятельность.</p>
<p>- Привести нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании и взаимодействии с родителями</p>	<p>Разработать положение о группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях</p>	<p>Заведующий Зам. завед., специалисты временной творческой группы</p>	<p>март апрель 2014 г.</p>	<p>Нормативно-правовая база ДОУ соответствует Законодательству РФ по инклюзивному образованию</p>

<p>- Провести рекламную акцию по открытию консультационного пункта.</p> <p>- Разработать программно-методическое обеспечение для работы группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей).</p>	<p>семьи, и их родителей (законных представителей)</p> <p>Скорректировать должностные обязанности персонала. Разработать форму договора с родителями. Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.</p> <p>Провести день открытых дверей для родителей.</p> <p>Разработать и издать рекламные буклеты.</p> <p>Разработать модель взаимодействия с родителями.</p> <p>Разработать форму индивидуального образовательного маршрута семьи и ребёнка. Заключить договоры с родителями. Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и</p>	<p>Заведующий, зам. завед., воспитатели</p> <p>специалисты</p> <p>Заведующий</p>	<p>май - июнь</p> <p>июнь - август 2014 г.</p> <p>сентябрь 2014 г.</p>	<p>Программно-методическое обеспечение деятельности.</p> <p>Договоры с родителями</p>
---	---	--	--	---

- Сформировать группы родителей и детей с разными возможностями	формы сотрудничества. Провести родительское собрание. Подготовить сценарий праздничного открытия пункта.		сентябрь	Сформированы группы, определены основные направления работы с детьми и родителями.
---	--	--	----------	--

II этап – практический 01.09. 2014г – 05.2016г.

Цель: разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта по организации группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей).

Нормативные документы, регламентирующие порядок работы группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей):

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Методическое письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Постановление от 27.07.2009 г. № 336 о воспитании и обучении детей - инвалидов в Алтайском крае, в целях реализации долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением

Администрации Алтайского края от 02.11.2012 г. № 597 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Дети Алтай на 2011 – 2015 годы»

- Муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования в городе Рубцовске» на 2012 -2015 годы.
- Устав ДОО (перечень услуг и порядок их предоставления)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Положение о группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
- Приказ об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи, и их родителей (законных представителей)
- Договор о сотрудничестве ДОО и родителей (законных представителей) детей, посещающих группу «Особый ребенок»
- График работы специалистов.

Основные задачи группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок»:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в условиях дошкольного учреждения, социальное общение воспитанников, организацию развивающей и досуговой деятельности;
- оказывать воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья систематическую психолого-медико-педагогическую помощь; формировать предпосылки учебной деятельности, навыки социальной адаптации;
- содействовать в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- включать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- повышать квалификацию специалистов - педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

Содержание образования в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» определяется особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников. Продолжительность и режим работы организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на воспитанников дошкольного возраста в организованных формах обучения. При организации работы с воспитанниками используются формы работы: индивидуальные; групповые; подгрупповые.

Конкурсный набор и тестирование детей при комплектовании не допускаются. Группа организована без питания.

Модель сотрудничества с семьей

Отношения между образовательным учреждением и родителями (их законными представителями) регулируются совместным договором. В Группу принимаются дети от 3 до 7 лет после предварительного медицинского обследования. При зачислении ребенка в группу кратковременного пребывания руководитель учреждения руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации коррекционно-педагогической работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- консультативно-рекомендательная, включающая в себя первичное психолого-педагогическое обследование, консультативные посещения и повторные психолого-педагогические обследования;
- лекционно-просветительская, представляющая собой лекционные занятия с родителями, на которых они получают необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания детей;
- практические занятия для родителей, на которых родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком, на которых специалисты решают задачи индивидуальной программы работы с семьей, осуществляя при этом лично - ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком;
- подгрупповые занятия, на которых родителей обучают умению налаживать контакт с другим ребенком, детей друг с другом и взрослых между собой.

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: Беседы. Анкетирование. Диагностика	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. Адекватность оценки состояния ребенка. Степень инициативы в плане сотрудничества. Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.

<p>Консультирование.</p>	<p>1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</p>	<p>Успехи и проблемы в развитии ребенка. Особенности ухода за ребенком. Как учить ребенка. Проблемы поведения, как с ними бороться. Отношение родителей к проблемам ребенка.</p>
<p>Индивидуальные практикумы</p>	<p>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</p>	<p>Массаж и артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Психогимнастика.</p>
<p>Групповые формы: * Консультации.</p>	<p>1. Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. 2. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</p>	<p>Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы развития речи и пути их решения. Формирование познавательной активности ребенка. Психология семейных отношений.</p>
<p>* Семинары - практикумы.</p>	<p>Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.</p>	<p>* Навыки наблюдения за ребенком. * Развивающие игры в коррекционной работе. * Грамматика общения. * Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.</p>
<p>* Групповые собрания. * Конференции.</p>		<p>Растим детей здоровыми.</p>

<p>Наглядные формы просвещения</p> <p>Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках</p>		<p>Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.</p> <p>Выпуск газеты, буклетов, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Создание положительной атмосферы</p>
--	--	--

Годовой план работы с родителями на 2014-2015 учебный год.

Тема	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
«Рады познакомиться»	Родительский клуб, «День открытых дверей»	Сентябрь	Заведующий Зам.зав по ВМР Педагог-психолог
«Режим дня в жизни ребенка»	Круглый стол	Октябрь	Зам.зав по ВМР Медицинский работник Педагог - психолог
«Игрушки в жизни ребенка»	Семинар - практикум	Ноябрь	Зам.зав по ВМР Педагог-психолог Воспитатель
«Новогодние приключения»	Совместные праздники, мастер-классы	Декабрь	Зам.зав по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатель
«Организация рационального питания в семье»	Групповая консультация	Январь	Медицинский работник
«Особенности эффективного общения с ребёнком»	Занятие с элементами тренинга	Февраль	Педагог-психолог Воспитатель
«Приемы развития мелкой моторики дома»	Семинар-практикум	Март	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
«Растем здоровыми»	Спортивное развлечение	Апрель	Инструктор по физкультуре
«Как хвалить ребёнка»	Занятие с элементами тренинга	Май	Педагог-психолог

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения мастер-классов и семинаров-практикумов.

Кадровая подготовка воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала для работы в группе «Особый ребенок».

Все специалисты, осуществляющие деятельность в условиях группы «Особый ребенок», имеют документ об образовании, документ об аттестации и медицинскую книжку. Сотрудники, осуществляющие воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками, несут полную ответственность за:

- жизнь и здоровье воспитанников во время пребывания и до передачи родителям (или при передаче детей одного специалиста другому);
- выполнение внутренних локальных актов;
- заполнение необходимой отчетной документации после проведения образовательной деятельности.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является актуальной на сегодняшний день. Для работы в группе привлекаются специалисты различного профиля:

- педагоги
- медицинские работники
- педагог – психолог
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физическому воспитанию
- администрация детского сада.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена четким распределением функций между сотрудниками по организации работы в данной группе.

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	- Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	<ul style="list-style-type: none">▪ Материально – техническое, кадровое обеспечение.▪ Собеседование, интервью.▪ Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта.▪ Организация научно - методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества.▪ Использование системы

		мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. - Проектирование и реализация психолого - педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. ▪ Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. ▪ Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. ▪ Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов. ▪ Контроль ведения документации сопровождения;.
Психологическая служба	- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический анализ педагогической деятельности. ▪ Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	- Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания детей. ▪ Анализ особенностей развития каждого ребенка. ▪ Самоанализ педагогической деятельности. ▪ Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. ▪ Работа по самообразованию.

III этап – аналитический 05.2016 - 12.2017 г.

Цель: Сравнительный анализ ожидаемых результатов. Определение финансовой стороны проекта и сметы расходов.

Проект будет успешно реализован при соблюдении следующих условий:

1. Тесное сотрудничество всех специалистов.
2. Привлечение спонсорских средств для реализации проекта;
3. Заинтересованность в реализации проекта всех участников.

Для реализации проекта дошкольное учреждение предоставляет помещение с отдельным выходом, оснащенный необходимым развивающим оборудованием, обеспечивает кадровые ресурсы с учетом их заработной платы в соответствии с квалификационной категорией, объемом выполняемых в рамках проекта работ.