



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: (838557) 4-75-53; 4-64-88
E-mail: ds54- rub@mail.ru, сайт: http://www.rubds54.ru

РАССМОТРЕНО


Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад №54»
Протокол № 3 от 30.05.2019
Председатель
Педагогического совета
 О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54»
Протокол №4 от 31.05.2019
Председатель
Совета Учреждения

 И.Г. Лебединских

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 61
от 10.06.2019
Заведующий
МБДОУ «ЦРР -
детский сад №54»
 О.С. Гасанова



**Рабочая программа
по психологическому сопровождению
участников воспитательно – образовательного процесса
МБДОУ «ЦРР – детский сад №54»
на 2019 – 2020 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Ерунина А.С., педагог - психолог высшей категории
Решетько О.С., педагог - психолог высшей категории

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Особенности дошкольного образовательного учреждения	6
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста	7
1.5.1	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	13
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	20
2.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	25
2.3.	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ	27
2.4.	Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	28
2.5.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год	30
III	Организационный раздел	40
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы Оснащение кабинета педагога-психолога	41
3.2.	Список диагностических комплектов	42
3.3.	Список используемых программ, технологий, пособий	44
3.4.	Список литературы	49
	Приложения	
	Рабочая программа по сопровождению детей старшего дошкольного возраста «Цветик - семицветик»	51
	Рабочая программа по сопровождению детей 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников»	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6. Российской Федерации от 29 марта 1995 г. № 7/1 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

- Устав МБДОУ.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 316 от 23. 12. 2015 г., серия 22ЛО1, №0001785, срок действия - бессрочно).

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золотой ключик» (сокращенное - МБДОУ «ЦРР – детский сад №54»)
2.	Юридический адрес Фактический адрес	<ul style="list-style-type: none"> • Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32. • Алтайский край, г. Рубцовск, 658220, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32.
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в МБДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Условия реализации программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в МБДОУ:

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Данная программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“, владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Алтайского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку 36 часов в неделю.

В детском саду оборудован музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда, кабинет дополнительного образования, кабинет заведующего, методический и медицинский кабинеты. Во всех помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54» действует консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение (от 3-х до 7-ми лет), а также группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ, с целью обеспечения доступности дошкольного образования и выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 3 года до 7 лет на дому.

Для организации работы консультационного пункта и группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» привлечены к активной деятельности педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп на 2019-2020 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	47
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	53
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	49
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	47
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	22
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	46
От 3 до 7 лет	Кратковременного пребывания	1	11
Всего 12 групп – 268 детей			

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно -ообразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды

Психологические особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

Краткая характеристика психологических особенностей детей 3 – 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 4 – 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания : 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти : 4—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ – Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания: 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти : 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Психологические особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти: 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

1.5.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушенным (речевым, двигательным) развитием. Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению территориальной медико-психологопедагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Часто дети с ОВЗ имеют сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия, нарушение двигательного, речевого и интеллектуального развития в сочетании с нарушением зрения. Наибольшее количество детей с ОВЗ представлено дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

– Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее-НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Дети с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка.

Все дети с НОДА имеют особые образовательные потребности.

Под *особыми образовательными потребностями* детей с НОДА мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и

определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

На всех этапах образования должно быть обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое изучение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

– *Дети с речевыми нарушениями*

В данные виды групп в (название учреждения) дети поступают в возрасте старше 5 лет с общим недоразвитием речи II—III уровней.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется

неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословесной структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не закончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируется снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

– Дети с задержкой психического развития

У этих детей все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности — в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут

препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

– Дети со сложными дефектами

Дети со сложными нарушениями представляют собой неоднородную группу дошкольников. Объединяющим началом группы служит наличие двух и более нарушений в развитии: вариант 1 — выраженная интеллектуальная недостаточность в сочетании с сенсорными дефектами и/или аутизмом; вариант 2 — грубое нарушение двигательной сферы (ребенок сам не передвигается, не держит вертикальную позу, требуется постоянное присутствие взрослого) и/или нарушение сенсорного и интеллектуального развития. Речевая сфера нарушена всегда грубо (моторная алалия с сенсорным компонентом, общее недоразвитие речи I—II, редко III уровня). Психологическое сопровождение этих детей предусмотрено в рамках ИПР (индивидуальной программы реабилитации) в центре реабилитации, к которому прикреплен ребенок.

Особенности познавательной активности детей со сложными нарушениями:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений/изменений в окружающей обстановке;
- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

Особенности речевой сферы детей со сложными нарушениями:

- отдельные слова с искаженной звуковой оболочкой появились у части детей, большинство детей издают отдельные звуки;
- пассивный словарь беден, накапливание слов происходит медленно;
- артикуляционная моторика развита недостаточно;
- у детей с двигательными нарушениями, которые сами не передвигаются, самостоятельная речь активна в быту.

Особенности двигательной сферы детей со сложными нарушениями:

- дети передвигаются самостоятельно и хаотично, или движения грубо нарушены;
- координация двух рук развита недостаточно;
- основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание) в стадии формирования и совершенствования.

Особенности личностной сферы детей со сложными нарушениями:

- дети с аутичной симптоматикой эмоционально отгорожены, избегают телесных контактов, часто агрессивны, стереотипны;
- дети протестуют при несоблюдении их желаний, часто демонстрируют истероидно-демонстративное поведение.

-

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Таблица 1

Направления деятельности педагога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика педагога-психолога	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия и в группе.	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательной процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогом- психологом своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников. Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. *Метод экспертной оценки*: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психо-эмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы / сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

– выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В МБДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.



Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

2.1. Описание направлений деятельности.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Анализ адаптации вновь поступивших детей
- Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.
- Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

• Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «история развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МБДОУ ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

-Организация наблюдения, проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью сохранения и поддержки психологического здоровья дошкольников с целью развития познавательных процессов, коррекции и развития эмоциональной, волевой сфер (с учётом результатов диагностики).

-Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в образовательном процессе.

Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. (приложение к Программе 1) Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. (приложение к Программе 2) Занятия носят развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем) (календарно – тематический план в разделе 2.4). Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам.

- Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде.

Экспертная работа

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе МБДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей.
3. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

В качестве **критериев эффективности** сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни МБДОУ, инициативность, творчество;
 - бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
 - отсутствие конфликтов с педагогами. Психологическая эффективность:
- Психологическая эффективность:
- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в МБДОУ;
 - адекватная самооценка;
 - сформированность Я – концепции личности;
 - оптимальное развитие его способностей.

Участие педагога – психолога в ПМПк МБДОУ

Организация деятельности ПМПк МБДОУ «ЦРР детский сад №54 «Золотой ключик»

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ выявляют воспитанников, имеющих трудности: в общении, обучении, в эмоциональном развитии, воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные и т. д.);
2. Проводится заседание консилиума, на котором специалисты ПМПк МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, имеющего трудности в обучении, эмоциональном развитии. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).
3. Если необходимо, то принимается решение о прохождении городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
4. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога

1. Перспективно-календарный план работы на год
2. Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий)
3. Журнал учета групповых форм работы

4. Журнал учета индивидуальной консультативной работы
5. Журнал учета диагностических исследований
6. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической)
7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)
8. График работы, утвержденный руководителем образовательной организации

Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)

1. Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
2. Психологическая часть карты обучающегося (для ПМПК)
3. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом
4. Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

Организационно-методическая работа педагога - психолога:

1. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало - формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций,

строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

2.5. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации,

искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в коррекционно-развивающую работу упражнения направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативной, эмоционально - волевой сферы и т.д.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Таблица 2

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений и развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Участниками реализации рабочей программы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников, имеющих проблемы в развитии, педагогом-психологом предусмотрено три раза в год: стартовое (01.09 - 15.09), промежуточное (10.12 - 25.12), итоговое (10.04 - 25.04). Мониторинг актуального развития детей общеразвивающих групп проводится один раз в год с помощью Экспресс-диагностики в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет в группах общеразвивающей направленности:

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

В целях сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости воспитанников групп компенсирующей направленности продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой составляет:

- для детей пятого года жизни не более 15 минут;
- для детей шестого года жизни не более 20 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Для реализации выделенных направлений педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен в таблице ниже.

Рабочие программы педагога-психолога в контексте Основной общеобразовательной программы МБДОУ для общеобразовательных и компенсирующей группы

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
Рабочая программа психолога – педагогических дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников»	34	Дети подготовительных к школе групп №№ 2, 10	Подгрупповые занятия
Рабочая программа психолога – педагогических дошкольников 5 – 6 лет «Цветик семицветик»	31	Дети старших групп №№ 3, 6, 11	Подгрупповые занятия

2.4. Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт МБДОУ, изготовление памяток, буклетов.

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога на 2019 - 2020 учебный год

Цель деятельности - обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех участников образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками дошкольного образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии учреждения.

Направление: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)	
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1. Диагностика нервно-психического развития детей первых младших групп	Контроль НПР по эпикризным срокам.	Дети групп № 1, № 7	+	+	+		+					+		
2.Обследование детей подготовительных к школе групп	определение сформированности предпосылок учебной деятельности	дети групп № 10, №11		+	+							+	+	
3. Психолого-педагогическое обследование детей компенсирующей группы	изучение особенностей развития	дети группы № 3		+	+				+				+	
4. Диагностика познавательного развития личностных особенностей, общих способностей	выявление уровня развития ПП, личностной сферы	группы № 6, № 2 группы № 5, № 8 группы № 4, №9					+			+		+		
5.Углубленная диагностика детей с эмоциональными нарушениями и проблемами в поведении	сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	по обращению родителей и педагогов, решению ПМПк		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
6. Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	определение психолого-педагогических параметров готовности ребёнка к посещению ДОУ, прогноз адаптации	родители поступающих в ДОУ детей	+	+	+									
7. Анкета «Мой ребенок»	получение информации о привычках, особенностях поступающих детей	родители поступающих в ДОУ детей	+	+	+									
8. Определение модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми	анализ особенностей взаимодействия педагогов с детьми	педагоги										+		

Направление: КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ													
Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1. Коррекционно – развивающие групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста	развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития	группы № 4, № 9	в течение учебного года по расписанию										тематический план
2.Коррекционно – развивающие групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей	оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка	группы №10, №11,	в течение учебного года по расписанию										тематический план
3. Коррекционно – развивающие занятия с детьми компенсирующих групп	адаптация детей с проблемами в развитии к окружающему миру	группы №3	в течение учебного года по расписанию										тематический план
4. Индивидуальная коррекция личностных проблем детей	устранение трудностей в общении со сверстниками, взрослыми	дети с проблемами в поведении и взаимодействии с окружающими	в течение учебного года										индивидуальные программы коррекционной работы
5. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	сопровождение детей, находящихся под динамическим наблюдением ПМПк	дети групп №№ 4, 9, 10,11,3	в течение учебного года										индивидуальные программы коррекционной работы
5. Занятия с элементами социально – психологического тренинга для педагогов Тема: <i>«Профилактика профессионального выгорания»</i>	повышение социально – психологической компетенции педагогов по данному направлению	педагоги	один раз в квартал										конспекты занятий

Направление: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ															
Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождадения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)		
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
1. Индивидуальное консультирование сотрудников детского сада.	оказание психологической помощи	сотрудники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2. Групповые консультации для педагогов ДОУ (к педагогическим советам)	Повышение психологической компетентности педагогов	педагоги	+		+		+		+			+		с конспектами проведения педагоги могут ознакомиться в кабинете психолога	
3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обращения	формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях	родители	в течение учебного года												
4. Групповое консультирование родителей на родительских собраниях	совместный поиск решения проблем воспитания и развития детей	родители	+	+	+				+				+	+	
5. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностических обследований	ознакомление с заключениями диагностики, прогноз ближайшего развития ребенка	педагоги, родители	в течение учебного года										консультации проводятся пос-ле диагностики		

Направление: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)	
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1. Педагогические советы	разработка алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ на всех этапах сопровождения	педагоги												более подробно материал представлен в годовом плане детского сада
2. <u>Медико – педагогические совещания</u>	анализ совпадения прогноза адаптации и её протекания, анализ результатов диагностики	педагоги, мед. работники		+		+					+			
3. Работа с помощниками воспитателя	взаимодействие с детьми	помощники воспитателя			+		+		+					
4. Наглядная информация для родителей (памятки, стендовый материал)	поддержание интереса к воспитанию детей, подготовка и закрепление информации, используемой на родительских встречах	родители групп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Направление: ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)										Примечание (отметка о выполнении)		
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
1. Организация мероприятий по адаптации детей к ДОУ	облегчение адаптации детей	дети, родители	+	+											содержание работы по данному направлению, время её проведения прослеживаются в циклограмме и другой документации
2. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок	создание условий для полноценного психического развития ребёнка	дети, родители, педагоги	в течение учебного года												
3. Наблюдение за поведением детей в группах	динамика адаптации, развития	дети	в течение учебного года												
4. Анкетирование родителей детей раннего возраста	определение готовности к поступлению в ДОУ, особенностей воспитания	родители	+	+	+										
5. Участие в работе ПМПк детского сада	психологическое сопровождение каждого ребенка	дети, педагоги, родители	1 раз в три месяца и по мере необходимости												
6. Психологическая экспертиза взаимодействия педагогов с детьми.	обеспечение условий эмоционального благополучия	дети, педагоги	в течение учебного года												
7. Наблюдение за проведением мероприятий по снятию эмоционального напряжения у детей	создание благоприятного психологического климата в группе	дети, педагоги	в течение учебного года												
8. Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду, предметно – развивающей среды		заведующий, заместитель заведующего по ВМР	+	+									+	+	
9. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	<u>памятки:</u> → «Если вам грустно...» → «Как быстро снять напряжение» → «Способы борьбы со стрессом»	педагоги			+			+					+		

Направление: РАБОТА С ПМПК

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)									Примечание (отметка о выполнении)	
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
1. Выявление детей с отклонениями в развитии, оформление в специализированные ДОУ.	своевременная работа с детьми с проблемами в развитии и поведении	дети, родители, педагоги	в течение учебного года									систематическое заполнение карт развития ребёнка дошкольного возраста ПМПК	
2. Направление детей, имеющих особенности в развитии на ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	направление ПМПК	дети, родители									+		
3. Передача карт развития (ПМПК) и рекомендации психологам школ № 8,15,26	обеспечение преемственности ДОУ и школы	психологи школ									+		
4. Участие в составлении индивидуальных карт сопровождения	отслеживание динамики развития детей на ПМПК	зам. зав. по ВМР, педагоги, мед. работники		+				+				+	индивидуальные карты сопровождения
5. Участие в разработке нормативно – методического обеспечения деятельности психолога – медико – педагогического консилиума детского сада	изменение качества индивидуального сопровождения детей	зам. зав. по ВМР	в течение учебного года										

Направление: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание деятельности	Цель	Категория сопровождения	Сроки реализации (месяц)									Примечание (отметка о выполнении)			
			август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май		
1. Составление и утверждение плана педагога-психолога.	координация деятельности педагога психолога.	педагоги	+					+						+	
2. Участие в семинарах, научных конференциях в рамках городского методического объединения практических психологов города Рубцовска	повышение профессиональной компетентности	психологи	+		+			+		+			+	+	
3. Работа в библиотеке, в сети Интернет с литературой	самообразование		5 часов в неделю												
4. Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	совместная работа с администрацией	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	в течение учебного года												
5. Работа по составлению и оформлению документации педагога-психолога. Заполнение индивидуальных карт развития.	осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.	педагоги	в течение учебного года												
6. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.	повышение психологической информированности родителей	родители, педагоги	в течение учебного года												
7. Подбор диагностического материала для детей, родителей, педагогов	изучение личности детей, сбор информации	дети родители педагоги	в течение учебного года												

III. Организационный раздел

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью 12 м², оборудованное шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, магнитофоном, двумя детскими столами со стульями. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-ми человек. Стены обклеены обоями зеленоватого оттенка. В кабинете одно окно, оформленные тюлевой занавеской белого цвета и теневого шторой.

На входной двери висит расписание деятельности педагога- психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22 °С. Освещенность достаточная: естественное (одно окно) и искусственное освещение (лампы дневного света).

И кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

зона первичного приема и беседы с клиентом; зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; рабочая зона психолога. Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения объединены в кабинете.

В кабинете в шкафу находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (матрешка, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико-психолого-педагогических консилиумов.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, должностная инструкция и стандарт специалиста.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены

только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. Журнал консультаций педагога-психолога.
7. План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
8. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 3 лет

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы Оснащение кабинета педагога-психолога

Сенсорная комната (кабинет педагога-психолога) оборудована таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- детский диван и 2 кресла

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья;
- ноутбук;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- детская мебель.
- развивающие игры, игровой материал.
- шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- развивающие игры, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы;

- методическая и научная литература.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой, теневая штора для создания атмосферы. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список диагностических комплектов

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. • Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).

4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
6	Методика «Запоминание двух групп слов». Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
7	Исследование зрительной памяти. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
8	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Забрамная С.Д.	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.

3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

3.3. Список используемых программ, технологий, пособий Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -

	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 - 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хухлаева О.В. «Лесенка радости». – М.: «Совершенство», 1998. 2. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997. 3. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. 4. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 5. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997. 7. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Владос, 2005. 8. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 - 6 лет. М.: «Генезис», 2002. 9. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Генезис», 2002. 10. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации) 11. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста)

Картотека диагностических методик

<i>Диагностические цели</i>	<i>Диагностическая методика и ее выходные данные</i>
Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; - методика «Выбор в действии» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; - тест «Два домика» А.Л. Венгера – Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.; - наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.;
Исследование семейных взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Рисунок семьи» – Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.; - опросник Басса-Дарки – Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.; - методика измерения родительских установок и реакций (PARI) – Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нешерет) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001, Т.2., С. 130 – 143.

<p>Исследование познавательных психических процессов</p>	<p><u>Восприятие:</u> «Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p><u>Внимание:</u> «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p><u>Воображение:</u> «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p><u>Память:</u> «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p><u>Мышление:</u> образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. - «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; - «Доски Сегена» – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p> <p><u>Речь:</u> «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; «Выбери нужное лицо»; «Какой я?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. - <i>называние противоположных по значению (контрастных) слов; называние действий; составление рассказа по картинке</i> – Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.</p>
<p>Исследование эмоциональной сферы</p>	<p>- <i>графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (с 4 лет)</i> – Панфилова М.А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. – 1998. – №19. – 18 с.;</p> <p>- <i>тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой (с 4 лет)</i> – Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМиД», 2002.;</p> <p>- <i>диагностика наличия страхов</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p> <p>- <i>тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (3,5–7 лет)</i> – Теммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. – СПб.: Речь, 2002.;</p> <p>- <i>диагностика тревожности</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p> <p>- <i>методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте</i> – Выготский</p>

	Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
Исследование волевой сферы	<p>- методика А.В. Запорожца (выявление уровня развития целенаправленных волевых действий);</p> <p>- методика А. Карстен (оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях);</p> <p>- методика Я.З. Неверович (влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения при выполнении заданий);</p> <p>- методика Н.А. Самарина (оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки).</p> <p>[Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста].</p>
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<p>- методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;</p> <p>- «Детский апперцептивный тест» (САТ) (3–10 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.;</p> <p>- методика «Лесенка» (изучение самооценки) – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.</p>
Исследование уровня готовности к школе	<p>- тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.</p> <p>- тест «Корректирующая проба» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</p> <p>- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека – Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.;</p> <p>- опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста;</p> <p>- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина – Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.</p> <p><u>1. Исследование развития восприятия:</u></p> <p>- методика «Разрезные картинки» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис-Пресс, 2005.;</p> <p>- методика «Коробочка форм» – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007.</p> <p>- методика «Эталоны» Л.А. Венгера – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002.</p> <p><u>2. Исследование развития памяти:</u></p> <p>- методика «10 слов» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;</p> <p>- тест «Пиктограмма» – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического</p>

развития детей. – М., Пресс, 1997.;

3. Исследование развития мышления:

- «4-й лишний» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;
- «Свободная классификация» – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.;
- «Чем похожи» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;
- «Сравни предметы» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;
- «Нахождение недостающих деталей» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;
- «Простые аналогии» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;
- «Парные аналогии» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;
- «Разрезные картинки» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;
- методика «Лабиринт» А.Л. Венгера, Е.А. Бугрименко – Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.;
- методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников. Э.Ф. Замбацявичене – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.;
- проективная рисуночная методика «Урок в моем классе» – Андриющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андриющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;
- проективная методика «Выбор ролей» – Андриющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андриющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;
- тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлак – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с.
- методика «Проверка способности к дифференциации» – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с.

3.4. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображение и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии .- М. : ТЦ «Сфера», 2006. -128 с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
3. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб: Речь, 2007. -224 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Вологодина Н.В.. Тренинг самостоятельности у детей. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2006.-192 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005.
8. Коноваленко С.В.. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Издательство Гном и Д, 2000 – 6с.
9. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
10. заданий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва.: Речь, 2015-96 с.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ:Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005.-384с.
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В. Дубровиной – 2 изд. – М. : Издательский центр «Академия» , 1999. – 160 с.
13. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
14. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.-143 с.
15. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия игрыдля детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010 – 208 с.
16. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
17. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста./ Г.А. Широкова. – Ростов/ н/Д.: Феникс, 2005. – 304 с
18. Работа с детьми - источник удовольствия, Шитова Е.В. 2006, «Панорама»

Электронные ресурсы:

1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). - М.: Генезис, 2010.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008 - 80 с.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
- 7.

Интернет ресурсы:

1. Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
2. Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
3. Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
6. Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад».
<https://e.psihologsad.ru>

**Рабочая программа
по сопровождению детей старшего дошкольного возраста
«Цветик - семицветик»**

Срок реализации: 1 год

Составители:

Ерунина А.С., педагог-психолог высшей категории
Решетько О.С., педагог-психолог высшей категории

Рубцовск, 2019

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	53
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	53
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	54
1.4.	Особенности комплектования детей старшего дошкольного возраста	54
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста	54
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	55
II	Содержательный раздел	
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	58
2.2.	Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»	59
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы	64
3.2.	Список используемых программ, технологий, пособий	64
3.3.	Список литературы	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик», на основе Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик - семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 316 от 23. 12. 2015 г., серия 22ЛОИ, №0001785, срок действия - бессрочно).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В МБДОУ в 2019 - 2020 учебном году функционируют 2 группы старшего дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – 51 ребенок. Это группы общеразвивающей направленности: № 4, количество детей 26, воспитатель Маткова Евгения Владимировна; группа № 9, количество детей 25, воспитатель Паснаева Светлана Викторовна.

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога:

- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;

- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);

- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;

- ребёнок будет уметь расслабляться;

- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;

- ребёнок получит навыки конструктивного, взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;

- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;

- у ребёнка будет формироваться устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;

- у ребёнка будет формироваться умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми;

- у ребёнка будет формироваться позитивная Я - концепция и устойчивая самооценка.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МБДОУ с целью выстраивания индивидуальной

образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю (25 минут). Занятия проводятся с группой детей (8 - 9 человек), 1 раз в неделю педагогом-психологом по расписанию.

Форма реализации: групповая

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, т.е. эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Бланки для выполнения заданий

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

2.2. Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»

месяц	№ п/п	тема	Цели
сентябрь	1	«Диагностика 1»	1. Диагностирование зрительной, слуховой памяти. 2. Диагностирование мыслительных операций «анализа» и «сравнения». 3. Диагностирование восприятия.
	2	«Диагностика 2»	1. Диагностирование слухового и зрительного внимания (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза.
	3	«Знакомство»	3. Знакомство детей друг с другом. Сплочение группы. 4. Развитие невербального и вербального общения. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	4	«Что мы умеем»	1. Обогащение знаний детей друг о друге. 2. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствование умения выступать перед группой. 3. Развитие вербального и невербального общения. 4. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 6. Развитие внимания, памяти, воображения. 7. Развитие общей и мелкой моторики. 8. Развитие навыков самопознания.
октябрь	5	«Правила поведения на занятиях»	1. Продолжение знакомства детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие внимания, памяти, наглядно образного и словесно - логического мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
	6	«Страна Психология»	1. Продолжение сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

	7	«Радость. Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.
	8	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства радости в рисунке.
Ноябрь	9	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Обучение выражению чувства удивления в рисунке.
	10	«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией испуг. 2. Обучение узнавания эмоции испуг по его проявлениям. 3. Развитие умения справляться с чувством страха. 4. Обучение выражению чувства страха в рисунке.
	11	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт) 4. Снятие эмоционального напряжения.
	12	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и оттенки.
д с	13	«Страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фантазии и воображения при

		Вообразилия»	<p>сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм.
	14	«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.
	15	«Диагностика 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.
	16	«Диагностика 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику.
январь	17	«Этикет. Внешний вид»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с правилами личной гигиены. 2. Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие логических операций посредством речевого общения, вежливого обращения. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.
	18	«Общественной этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице и др.) 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. 5. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	19	«Столовый этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со столовым этикетом. 2. Формирование представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие логически операций посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения. 5. Развитие внимания (концентрации, переключения), памяти. 6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.

Февраль	20	«Подарочный этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с подарочным этикетом. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики. 4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	21	«Гостевой этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с гостевым этикетом. 2. Закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения. 4. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики. 5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
	22	«Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.
	23	«Защитники отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви, уважения к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжение знакомства детей с праздником 23 февраля. 3. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии»
март	24	«Мамины помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви, уважения к маме, бабушке, тёте. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии»
	25	«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно - двигательной координации. 4. Развитие невербального и вербального общения, умения действовать по правилам.
	26	«Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.

	27	«Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». 3. Стимулирование творческого самовыражения.
апрель	28	«Кто такой «Я»? Черты характера»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представлений о себе, качества своего характера.
	29	«Я особенный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств. 3. Развитие самосознания. 4. Развитие вербального и невербального общения. 5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снятия телесного и эмоционального напряжения.
	30	«Итоговая диагностика 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 5. Диагностика воображения.
	31	«Итоговая диагностика 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы

Кабинет педагога-психолога оборудована таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- набор детской мягкой мебели.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список используемых программ, технологий, пособий

Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». – М.: «Линка - пресс», 2002.2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.3. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997.5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.6. Семенакса С. И., «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет ». – М: «АРКТИ», 2004..7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста)8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.

3.3. Список литературы:

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
3. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
4. Светлова Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
5. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. -М:Генезис, 2001.-160 с
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

Интернет ресурсы:

- 1.Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
- 2.Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
- 3.Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
- 4.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 5.Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- 6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». <https://e.psihologsad.ru>

**Рабочая программа
по сопровождению детей 6 – 7 лет
«Приключения будущих первоклассников»**

Срок реализации: 1 год

Составители:

Ерунина А.С., педагог-психолог высшей категории

Решетько О.С., педагог-психолог высшей категории

Рубцовск, 2019

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	68
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	68
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	69
1.4.	Особенности комплектования подготовительных к школе групп	69
1.5.	Возрастные особенности и новообразования детей подготовительных к школе групп	69
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	70
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание деятельности по реализации рабочей программы	72
2.2.	Особенности реализации рабочей программы	73
2.3.	Календарно-тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик. Приключения будущих первоклассников»	76
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническая оснащённость рабочей программы	79
3.2.	Список используемых программ, технологий, пособий	79
3.3.	Список литературы	80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик», на основе Программы психолога – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» «Цветик - семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению дошкольников 6 – 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 316 от 23. 12. 2015 г., серия 22ЛОИ, №0001785, срок действия - бессрочно).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка. развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимы для успешного развития процессов общения.
- Развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, наглядно образного словесно логического, творческого и логического мышления.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4. Особенности комплектования подготовительных к школе групп

В МБДОУ в 2019 - 2020 учебном году функционируют 3 подготовительные к школе группы. Общее количество воспитанников – 46 детей. Это группы: № 11, количество детей 25, воспитатель Угрюмова Мария Николаевна; группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 10, количество детей 18, воспитатель Хирина Лариса Степановна, группа компенсирующей направленности для детей с НОДА № 3, количество детей 22, воспитатели Чиркова Наталья Сергеевна, Юсупова Татьяна Михайловна.

1.5. Возрастные особенности и новообразования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога:

- Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- Формирование положительной мотивации обучения;
- Готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- Развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов;
- Развитие пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МБДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребёнком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности по реализации рабочей программы.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30 минут). Занятия проводятся с группой детей (8 - 9 человек), 1 раз в неделю педагогом-психологом по расписанию.

Форма реализации: подгрупповые развивающие занятия.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий	Количество часов
6 – 7 лет	7 – 8 человек	25 минут	35

Структура занятия.

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально - позитивного контакта психолога с детьми и завершается рефлексией и *ритуалом прощания*. *Разминка* включает упражнения, которые помогают настроиться на работу, повышают уровень активности. *Основная часть занятия* включает в себя упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для старшего дошкольного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, т.е. эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

11. Аудиотека.
12. Настольно-печатные игры.
13. Предметные игрушки.
14. Доска.
15. Цветные мелки.
16. Краски, карандаши, фломастеры.
17. Писчая и цветная бумага.
18. Строительный материал.
19. Ковёр.
20. Бланки для выполнения заданий

Принципы проведения занятий:

7. Системность подачи материала.
8. Наглядность обучения.
9. Цикличность построения занятий.
10. Доступность.
11. Проблемность.
12. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

5. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

6. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

7. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

8. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

2.2. Особенности реализации рабочей программы

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. **Потребность в автономности.** В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
2. **Потребность в компетентности (всемогуществе).** Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
3. **Потребность в активности.** Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно

постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание Лесной школы.
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).

3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка

В гостях у сказки.

Схема размышления над сказками и их обсуждение представлены в таблице.

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы
Линии героев. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом
Линии героев. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или пассивный? Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей?	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, — важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словеснологического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства

**2.3. Календарно-тематическое планирование по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»**

<i>Раздел</i>	<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1.Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.	сентябрь	1	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
		2	«Букет для учителя»	Знакомство детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
		3	«Смешные страхи»	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
		4	«Игры в школе»	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.	октябрь	5	«Школьные правила»	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
		6	«Собирание портфеля»	Знакомство детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
		7	«Белочкин сон»	Развитие навыков аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
	ноябрь	8	«Госпожа аккуратность»	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
		9	«Жадность»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов
		10	«Волшебное яблоко»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
		11	Подарки в день рождения	Развитие эмпатии, внимательного отношения к сверстникам.

<p>3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.</p> <p>Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.</p>	декабрь	12	«Домашнее задание»	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	
		13	«Школьные оценки»	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	
		14	«Ленивец»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	
		15	«Списывание».	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	
	январь	16	«Подсказка»	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	
		17	«Обманный отдых»	Формирование представления о здоровом образе жизни. Знакомство с понятием «Режим дня»	
	<p>4. Сказки о школьных конфликтах.</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.</p>	февраль	18	«Бабушкин помощник»	Формирование уважительного отношения к сверстникам, взрослым людям.
			19	«Прививка»	Формирование понимания зависимости хорошего обучения от состояния здоровья.
20			«Больной друг»	Развитие чувства взаимопомощи, сострадания. Развитие познавательных процессов.	
21			«Ябеда»	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.	
22			«Шапка-невидимка»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.	
март		23	«Задача для лисенка»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.	
		24	«Спорщики»	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.	
	25	«Обида»	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.		
		26	«Хвосты»	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	

	<i>апрель</i>	27	«Драки»	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов
		28	«Грубые слова»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
		29	«Дружная страна»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
		30	«В гостях сказки»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.
		31	«До свидания, Лесная школа!» - 1	Развитие коммуникативных навыков, обобщение полученных знаний.
		32	«До свидания, Лесная школа!» - 2	Развитие коммуникативных навыков, закрепление полученных знаний полученных знаний.
		33	«Прощай «Лесная школа»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
	<i>май</i>	34	Диагностика 1	<ul style="list-style-type: none"> 6. Диагностика зрительной памяти. 7. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 8. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 9. Диагностика воображения.
		35	Диагностика 2	<ul style="list-style-type: none"> 5. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 6. Диагностика слуховой памяти. 7. Диагностика внимания. (слуховое, устойчивость, переключение) 8. Диагностика мышления (исключение, анализ)

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы

кабинет педагога-психолога оборудована таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- набор детской мягкой мебели.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется ковёр, аудиотека с расслабляющей музыкой. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Список используемых программ, технологий, пособий Программы и технологии работы педагога-психолога

Перечень программ и технологий	«Цветик – семицветик ». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» .Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. . – СПб.: Речь,2016.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». – М.: «Линка - пресс», 2002.2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.3. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1995. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.6. Семенакса С. И., «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет ». – М: «АРКТИ», 2004..7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста)8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.

3.3. Список литературы:

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
3. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
4. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. -М:Генезис, 2001.-160 с
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

Интернет ресурсы:

- 1.Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
- 2.Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
- 3.Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
- 4.Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- 5.Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- 6.Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». <https://e.psihologsad.ru>