
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: 4-75-53; 4-64-88, E-mail: ds54-rub@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 5
от 27.08.2021
Председатель
Педагогического совета
Решетько О.С. Решетько

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Протокол № 2
от 30.08.2021
Председатель
Совета Учреждения
Шейкина К.С. Шейкина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 109
от 30.08.2021
Заведующий
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 54»
Гасанова О.С. Гасанова



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №54
«Золотой ключик» города Рубцовска
на 2021 – 2022 учебный год**

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;
- пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение воспитанника к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение воспитанника к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания должны быть учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами

и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию включают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия МБДОУ с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

- **Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении** - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- **Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- **Типичная позиция, которую занимает каждый в общении** - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
- **Возникающие трудности общения**, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду, дальнейшей социализации.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности - знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья а, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад МБДОУ находит свое выражение в Уставе, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Возрастные группы				
		первая младшая 2-3 года	вторая младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Продолжительность НОД (мин)		не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Максимальный объем в день (мин)	I половина на дня	10	15	20	45	90
	II половина на дня	8	-	-	после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю	
					25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Минимальные перерывы между НОД (мин)		10				
Проведение физкультминуток		Проводятся: в середине НОД статического характера, при признаках утомления воспитанников, между НОД				
Дополнительные условия		НОД в форме игры осуществляется по подгруппам (кроме НОД по музыке) и индивидуально. В теплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.			Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников НОД организуют в I половину дня.	

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных

тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей). Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем непосредственно образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности воспитанников
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

**Особенности организации образовательного процесса
в группах старшего дошкольного возраста**

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Модель образования воспитанников старшего дошкольного возраста

1. Участники образовательно-воспитательного процесса	Воспитанники 5-7 лет, их родители (законные представители), педагогические работники.
2. Число групп и их комплектация	Определяется количеством воспитанников, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по комплектованию МБДОУ воспитанниками (с учетом требований СанПиН).

3. Количество посещений в неделю	5 дней в неделю, 12-тичасовой режим.
4. Педагогические кадры	Воспитатели, имеющие специальную профессиональную подготовку для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.
5. Преемственность с более низкой ступенью образования	В дошкольном образовательном учреждении существует естественная преемственность между образованием воспитанников старшего дошкольного возраста и образованием в младшем дошкольном возрасте.
6. Преемственность с системой начального общего образования	<p>Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой заложена на уровне реализуемых образовательных программ, которые предусматривают, что воспитанники старшего дошкольного возраста должны быть подготовлены к систематическому школьному обучению.</p> <p>Воспитатели и специалисты, работающие с воспитанниками 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в МБДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
7. Особенности предметно-пространственной развивающей среды	Предметно-пространственная развивающая среда предполагает возможности для организации различных видов деятельности воспитанников дошкольного возраста, а также включает условия для их полноценного питания и отдыха.
7.1. Для непосредственно образовательной деятельности	Предусмотрены специально организованные места для осуществления непосредственно образовательной деятельности.
7.2. Для организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с воспитанниками	Пространство группы МБДОУ располагает возможностями для гибкой организации предметно-пространственной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу воспитанников.
7.3. Для организации самостоятельной деятельности воспитанников	МБДОУ располагает пространством для организации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольного возраста.
8. Особенности образовательно-воспитательного процесса	<p>Образовательно-воспитательный процесс строится в соответствии с существующими образовательными программами для воспитанников старшего дошкольного возраста. Составляющие образовательно-воспитательного процесса уравновешены и представляют гармоничное единство.</p> <p>Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития воспитанников с учетом срока посещения МБДОУ каждым ребенком группы.</p> <p>В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с воспитанниками (непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, развлечения, детское</p>

	экспериментирование и т.д.).
8.1. Учебный блок	<p>Представлен непосредственно образовательной деятельностью, соответствующей возрасту воспитанников и организуемой в соответствии с дошкольными образовательными программами; отличается высокой технологичностью, доступностью любому профессионально обученному педагогу.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе (воспитанники шестого года жизни) 6 часов 15 минут, - в подготовительной к школе группе (воспитанники седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе 45 минут, - в подготовительной к школе группе 1 часа 30 минут. <p>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шестого года жизни – не более 25 минут, - седьмого года жизни – не более 30 минут. <p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (и по мере необходимости), проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю), составляет не более 25-30 минут в день.</p>
8.2. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с воспитанниками	<p>Совместная деятельность занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе.</p> <p>В рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с воспитанниками решаются следующие задачи: становление инициативы воспитанников во всех сферах деятельности (чтение художественной литературы, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, их совместные формы); развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата; освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).</p> <p>Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с воспитанниками является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с воспитанниками открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно</p>

	<p>направлена на охрану здоровья воспитанников, физическое и социально-личностное развитие.</p> <p>Данный блок предъявляет высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого.</p>
8.3. Блок самостоятельной (свободной) деятельности воспитанников	<p>Организация самостоятельной игровой деятельности воспитанников направляет усилия воспитателя на создание предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>В функции педагога входит подбор развивающего материала, обеспечивающего широкий выбор дел по интересам, позволяющего воспитаннику включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально (материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования и т.д.).</p>
9. Организация прогулок	<p>Предусматривается возможность оказания индивидуальной помощи воспитаннику по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Продолжительность прогулки – 4 часа.</p>
10. Особенности образовательных программ	<p>Дошкольные образовательные программы, предназначенные для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
10.1. Комплексные программы	<p>Комплексные программы определяют основное содержание образовательной деятельности МБДОУ.</p>
10.2. Парциальные программы	<p>Парциальные программы способствуют углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников старшего дошкольного возраста, позволяют расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с воспитанниками.</p>
11. Дополнительные образовательные услуги (студийная, кружковая работа)	<p>Реализация осуществляется во вторую половину дня (1-2 раза в неделю). Длительность соответствует требованиям санитарных нормативов и правил - для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шестого года жизни – не более 25 минут, - седьмого года жизни – не более 30 минут.
12. Возможности полноценного развития воспитанников (широта охвата сфер развития воспитанников)	<p>Осуществляется многостороннее развитие воспитанников дошкольного возраста, охватывающее практически все основные сферы.</p>
13. Охрана здоровья воспитанников	<p>Физическое развитие, формирование здорового образа жизни и охрана здоровья воспитанников – приоритетные задачи.</p>
14. Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Для родителей (законных представителей) воспитанников старшей и особенно подготовительной к школе группы регулярно организуется консультирование по основным направлениям развития воспитанника – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p>

Построение воспитательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матерей России и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Указанные праздники и события могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Формы подготовки и проведения праздников и традиционных событий являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в Содержательном разделе Программы воспитания, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии со Стандартом ППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППС;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы ППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МБДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МБДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ; Федерального закона от 09.07.1998 г. № 328-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины и др.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» «Семья и семейные традиции» «Мой город»
	2	
	3	
Октябрь	1	«Родная страна» «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» «Хлеб – всему голова»
	2	
	3	
Ноябрь	1	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» «Декоративно-прикладное искусство» «Домашние животные»
	2	
	3	
Декабрь	1	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» «Народная культура и традиции» «Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»
	2	
	3	
Январь	1	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания, или Чудеса в решетке» «
	2	
	3	
Февраль	1	«Искусство и культура» «Защитники Отечества» «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
	2	
	3	
Март	1	«Международный женский день» «Мальчики и девочки» «Неделя книги»
	2	
	3	
Апрель	1	«Юморина» «Космические просторы» «Перелетные птицы»
	2	
	3	
Май	1	«Неделя творчества» «День Великой Победы» «Права ребенка»
	2	
	3	

Задачи воспитательной деятельности

Задачи	Содержание деятельности
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
<p>1 Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2 Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3 Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4 Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5 Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие</p>

	<p>среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p> <p>Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p>
Развиваем ценностное отношение к труду	
<p>1 Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2 Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных</p>	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и</p>

<p>возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3 Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4 Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5 Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
--	---

Месяц	1. Семья. Культура поведения.	2. Взаимоотношения (сверстники и взрослые)	3. Эмоции. Отношение ребёнка к самому себе.
Сентябрь	<p>1. Беседа «Я и моя семья». Цель: помочь детям осознать, что не любое сообщество людей называется семьей: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство и общее хозяйство, в ведении которого участвуют все члены семьи; помочь взглянуть на свою семью через призму родственных отношений: кто кем кому доводится? Что из этого следует? Формировать стремление делать приятное для членов своей семьи. (Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» с.95)</p> <p>2. Поговорки: «В гостях хорошо, а дома лучше», «Мой дом – моя крепость». Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством – «малыми» жанрами фольклора – поговорками; продолжать учить раскрывать иносказательный смысл поговорок.</p> <p>3. Чтение произведений с последующим обсуждением: Л.Толстой «Старый дед и внучек», В.Осеева «Хорошее». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, находить правильную модель поведения.</p> <p>4. Рассказ описание «Моя семья будет такой...».</p>	<p>1. Беседа «Что такое дружба. Мои друзья». Цели: воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих. с.55 (Л.Л. Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Игротека «Играю вместе с другом»: игры, шашки, лото, домино. Цель: способствовать совместной игровой деятельности детей; развивать чувство коллективизма.</p> <p>3. Слушание песни В. Шаинского «Дружба крепкая». Цель: формирование межличностных отношений в процессе музыкальной деятельности.</p> <p>4. Рисование «Мои друзья» (по детскому саду, по двору, по летнему отдыху). Цель: закреплять навыки рисования людей; учить детей давать объяснение своему рисунку, отвечая на поставленные вопросы; воспитывать желание поддерживать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>1. Беседа «Кто я такой» Цель: формировать осознанное понимание своих индивидуальных особенностей; выяснить, как дети относятся к своей внешности, поддерживать их положительную самооценку; способствовать развитию терпимости к другим людям независимо от их внешности, национальной принадлежности. (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр.92)</p> <p>2. Рассматривание фотографий «Каким я был и каким я стал». Цель: способствовать осознанию себя; учить проводить сравнительный анализ своих возрастных изменений.</p> <p>3. Рисование «Мой портрет». Цель: поддержать желание нарисовать свой портрет, передавая в рисунке некоторые черты облика (цвет глаз, волос); закрепить умение правильно располагать части лица, создавая выразительный образ.</p> <p>4. Изготовление альбома «Все мы разные». Цель: формировать представление каждого ребенка как самостоятельной личности; учить видеть окружающих людей, относиться к ним с уважением.</p>

	Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и проявляют заботливое отношение друг к другу.		
Октябрь	<p>1. Беседа «Вежливый человек. Что это значит?» Цель: вспомнить правила приветствия, историю этих правил; вызвать желание быть вежливым.с.56 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Чтение с последующим обсуждением рассказа В.Осева «Волшебное слово». Цель: познакомить детей с произведением; углубить знания о добре. Вежливости; совершенствовать умение последовательно и логично излагать свои мысли, отвечая на вопросы по содержанию; развивать любознательность, произвольное внимание; воспитывать в детях доброту, внимание, желание помогать старшим.</p> <p>3. Игра «Вежливый ручеек». Цель: закреплять навыки совместной игровой деятельности; закреплять умение следовать строго по правилам игры; побуждать в процессе игры говорить вежливые слова.с.58 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p>	<p>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: расширять и уточнять представления о честности, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, трусости, лености; помочь детям лучше узнать свои характерные особенности; научить осознавать уважительное и неуважительное поведение других; развивать взаимоотношения сотрудничества, умение сопереживать, радоваться успехам сверстников.с.108 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p> <p>2. Обсуждение понятий «смелый-трусливый» на основе произведений: Л.Толстой «Котенок». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, строя полные высказывания; совершенствовать умение понимать и оценивать чувства и поступки детей, объяснять их.</p>	<p>1.Беседа «Что в имени моем?». Цель: помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей.с.73 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>2. Игра «ласковое имечко». Цель: учить образовывать «ласковые имена» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.с.173 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>3. Игра «Найди лишнее слово». Цель: закрепить знания детей об именах, их название по половому признаку; активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. Способствовать формированию представлений о культуре речи.с.176 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p>

		<p>3. Изготовление альбома «С кем ты дружишь?». Цель: активизировать в речи детей понятия: «дружба», «друг»; способствовать формированию представлений о своих умениях дружить; учить понимать и уважать индивидуальные особенности своих друзей.с.108 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Ситуация «Забота о старших». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.с.141 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Чтение с последующим обсуждением. Е.Браиловская «Ушки-неслушки». Цель: формировать у детей чувства привязанности к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке; учить оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям.с.12 (Н.В.Дурова «Очень важный разговор»).</p> <p>3. Обсуждение пословиц «Доброе братство лучше богатства», «Добрый человек добру и учит». Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством –«малыми» жанрами фольклора – пословицами; продолжать учить раскрывать иносказательный смысл пословиц.</p>	<p>1.Беседа «Ты мой друг и я твой друг». Цель: способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно, хотя и сложно; создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях (коллективной деятельности, работе в парах, микрогруппах); формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.с.103 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p> <p>2.Чтение с последующим обсуждением: Д.Родари «Приключения Чипполино». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; воспитывать у детей интерес к книге и ее героям; развивать умение адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих.с.104 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное</p>	<p>1. Беседа «На кого я хочу быть похожим?» Цель: воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей, закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д.с.58 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2.Чтение произведения В.Осеевой «Печень». Цель: донести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе; воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.с.95 (Н.В.Дурова «Очень важный разговор»).</p> <p>3. Творческая работа: составление рассказов по мотивам пословиц и поговорок о дружбе. Цель: познакомить с пословицами и поговорками о дружбе; уточнить представления о том, что значит «уметь</p>

		<p>развитие детей»).</p> <p>3. Разучивание песен, стихов о дружбе. Цель: учить понимать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.с.104 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p>	<p>дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию; учить составлять рассказ, отвечая на вопросы по содержанию.с.104 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Дружба, доброта и скромность – чем же они хороши?». Цель: продолжать формировать у детей доступные их пониманию нравственные понятия: дружба, доброта, скромность и зазнайство, используя стихотворения для детей; воспитывать доброту, скромность, уважение по отношению к людям, неприятие жестокости к животным, сочувственное отношение и желание прийти им на помощь; создать условия развития, открывающие возможности позитивной социализации ребенка.с.153 (В.И.Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»).</p> <p>2. Игра «Дай совет». Цель: продолжать формировать доброжелательные отношения к взрослым; совершенствовать умение выбрать</p>	<p>1.Беседа «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Цель: продолжать формировать представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, заботливое отношение друг к другу; развивать навыки совместной игровой деятельности.</p> <p>2. Обсуждение моральной дилеммы «На прогулке Саша упал и поранил ногу». Цель: формировать представления детей о качествах, влияющих на межличностные отношения, (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?» с.141)</p> <p>3. Игра-танец «Вальс друзей». Цель: развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки.с.105 (Н.Н.Гладышнва, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p>	<p>1.Беседа «Доброму все друзья». Цель: закрепить представления детей о понятиях: «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки». Учить детей анализировать собственные поступки и поступки других.с.92 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>2. Вопросы-ситуации. Например: «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?». Цель: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами; развивать диалогическую и связную речь (высказывать и доказывать свою точку зрения).с.92 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>3. Игра «Я тебе желаю...». Цель: учить детей обращаться друг к другу с добрыми пожеланиями, с</p>

	<p>вежливые слова для решения сложившейся ситуации; поддерживать стремление детей выполнять правила культуры поведения.с.150 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Ситуативный разговор «Добрые пожелания» Цель: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям. Развивать добрые чувства и культуру общения.с.147 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>		<p>улыбкой выслушивать пожелания, говорить «спасибо».с.148 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>
Январь	<p>1. Беседа «Составление генеалогического древа». Цель: дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.с.51 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Обсуждение поговорок о семье. <i>«Без матушки родной и цветы не цветно цветут», «Сердце матери лучше солнца греет».</i> Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством – «малыми» жанрами фольклора – поговорками;</p>	<p>1.Беседа « У меня есть старшая сестра» Цель: учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Поиск необходимых книг в архиве». Цель: способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни. Учить согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>3. Игровая ситуация «Мы понимаем друг друга». Цель: учить детей передавать определенное</p>	<p>1.Игра-драматизация по поэме В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <p>2. Упражнение «Что было сначала, а что потом?». Цель: упражнять детей в установлении последовательности событий.с.143 (Н.В.Заводнова «Развитие логики и речи у детей»).</p> <p>3. Проблемная ситуация «Ты случайно разбил любимую мамину вазу и боишься, что она рассердится».</p>

	<p>продолжать учить раскрывать иносказательный смысл поговорок.</p> <p>3. Ситуация «Найди и покажи всем правильное решение».</p> <p>Цель: учить детей находить способы проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть, примирить, выразить участие, разделить переживаемые чувства. с.142 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>эмоциональное состояние или просьбу мимикой и жестами. с.140 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Цель: воспитывать у детей чувство ответственности, сопереживания, сочувствия; учить отвечать за свои поступки, способствовать приобретению этих нравственных качеств. с.170 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; учить выразительно передавать содержание сказок, используя жесты и мимику; воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. с.61 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Игра «Нужно – нельзя».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила поведения в общественных местах; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям. с.61 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>3. Чтение с последующим обсуждением сказки «Муравьиный город».</p> <p>Цель: дать определение поступкам героев</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. с.61 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Рисование «Детский театр».</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунках яркие впечатления о театре: архитектурный дизайн, игровые сцены, роли актеров; развивать творческую фантазию, художественный вкус; воспитывать любовь к искусству; совместно обсудить, кто и как справился с заданием.</p> <p>3. Чтение стихотворения С Маршака «Урок вежливости».</p>	<p>1. Игра-драматизация А.Барто «Вовка-добрая душа».</p> <p>Цель: воспитывать у детей навыки правильного поведения дома и в общественных местах; формировать внутреннюю культуру ребенка (вежливость, уважение к старшим, забота о младших).</p> <p>2. Игровая ситуация «Утешение».</p> <p>Цель: учить детей соединять переживание со словесным отражением сочувствия; ввести в активный словарь ребенка слова-утешения. с.167 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>3. Театрализованная миниатюра «Как я радуюсь».</p> <p>Цель: учить детей пользоваться интонациями, выражающими основные чувства: развивать фантазию,</p>

	<p>в каждой конкретной ситуации; закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.с.75 (Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»).</p>	<p>Цель: учить детей вести диалог, слушать собеседника, использовать слова «пожалуйста». «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».</p>	<p>воображение, память, наблюдательность; воспитывать нравственно-этические качества, доброжелательность, контактное отношение со сверстниками.с.85 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p>
<p>Март</p>	<p>1. Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Цель: воспитывать у детей уважение к труду мам – как на производстве, так и дома; поощрять желание помогать маме в домашних делах, проявлять заботу и внимание.с.98 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»).</p> <p>2.Чтение с последующим обсуждение ненецкой сказки «Кукушка». Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать отрицательное отношение к невнимательности, равнодушию, безразличию к чужой боли.с.101 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО, ч.2»).</p> <p>3. Обсуждение пословиц о маме.</p>	<p>1.Этюд на выражение радости «Встреча с другом». Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.с.137 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Дидактическая игра «Паровозик». Цель: тренировать у детей зрительно-пространственную память; способствовать сплочению детей в игровой деятельности.с.99 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»).</p> <p>3.Проблемная ситуация «Ирочка пообещала маме никогда не трогать ее украшения...» Цель: учить находить правильное решение в конкретной ситуации: проявить заботу о друге, порадоваться его успехам; уметь отвечать за свои поступки, использовать вежливые слова в разговоре с мамой.с.141 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p>	<p>1. Беседа «Что я люблю и умею делать». Цель: продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о том, что человек может управлять своими желаниями; развивать уверенность в своих силах при выполнении разнообразной деятельности.с.97 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p> <p>2. Игра «Реклама». Цель: освоить детьми активный стиль общения и развивать отношения партнерства.</p> <p>3. Чтение с последующим обсуждением рассказов В.Драгунского «Что я люблю», «Что я не люблю». Цель: формировать у дошкольников представление о правде и лжи, соотносить поступки героев</p>

	<p>« Дитя плачет, а у матери сердце болит», «Нет такого дружка, как родная матушка». Цель: продолжать знакомство с устным народным творчеством –«малыми» жанрами фольклора – поговорицами; продолжать учить раскрывать иносказательный смысл поговориц.</p>	<p>3.Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама». Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека: воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p>	<p>произведений с жизненными ситуациями; развивать коммуникативные навыки, совершенствовать монологическую и диалогическую речь, построение отношений с окружающими на принципах доброжелательности.с.97 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p>
<p>Апрель</p>	<p>1.Беседа «Мир чувств и эмоций». Цель: продолжать формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; учить понимать настроение другого, принимая его позицию; учить анализировать неприятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.с.101 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p> <p>2. Ситуация «Веселая страна». Цель: упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний.с.133 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Игровое упражнение «Определи по голосу». Цель: учить детей внимательно вслушиваться в интонацию речи взрослых и соответственно реагировать на это.с.140 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>1. Беседа «Наши чувства». Цель: активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с эмоциональным состоянием человека. Учить понимать чувства, переживаемые другими, обсудить, из-за чего мы испытываем положительные или отрицательные эмоции. Развивать эмпатию.</p> <p>2.Игра – драматизация « Три товарища». Цель: формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p>3. Обсуждение понятий «оптимист», «пессимист». Цель: формировать значение понятий «оптимист», «пессимист»; объяснить, что оптимизм связан с положительными эмоциями, а пессимизм с отрицательными; обратить внимание на то, что оптимисты и пессимисты переживают неприятные моменты жизни по-разному; воспитывать позитивное отношение к жизни..101</p>	<p>1. Беседа «Какой я?». Цель: продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя; учить рассказывать, развивать монологическую речь.с.53 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Игровая ситуация «Я в будущем». Цель: помочь ребенку осознать возможности преодоления замкнутости, дать ребенку перспективу на будущее и уверенность в своих силах.с.177 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>3. Упражнение «Обезьянки». Цель: упражнять в передаче известных детям эмоций в мимике и пластике.с.136 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p>

<p>Май</p>	<p>1.Беседа «Разговор о профессиях». Цель: способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труда; способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.с.59 (Л.Л.Мосалова «Я и мир»).</p> <p>2. Ситуация общения «Мамина профессия». Цель: формировать обобщенное представление о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда; вызвать теплые чувства к женщинам, которые лечат, учат, продают и пр.с.233 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Чтение рассказа с последующим обсуждение В.Сухомлинского «Кому идти за дровами». Цель: учить детей проявлять чуткое, заботливое отношение к старшим, принимать активное участие в совместной жизнедеятельности; воспитывать уважение к труду, желание совершать добрые поступки.с.38 (Н.В.Дурова «Очень важный разговор»).</p>	<p>1. Лепка из пластилина «Интерьер детской комнаты» (коллективная подгрупповая работа). Цель: развивать логическое мышление детей, умение делать выводы, строить высказывания типа рассуждений; воспитывать способность к адекватной самооценке своей работы, способность к совместной деятельности и привычку оценивать свой вклад в общее дело.с.80 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО,ч.2»).</p> <p>2. Чтение с последующим обсуждение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Цель: формировать ценностные представления о профессиях, труде; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шофер и т.д.; воспитывать уважение к людям труда, помочь осознать важность труда для общества и человека.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Урок». Цель: формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, умение распределять роли с учетом пожеланий каждого ребенка; воспитывать доброжелательное отношение по отношению друг к другу.</p>	<p>1.Беседа «Когда я стану большим». Цель: поддерживать интерес к своему будущему; познакомить с качествами, способностями, которые необходимы человеку для успешного выполнения той или иной работы (например, художник должен уметь хорошо рисовать, быть усидчивым, наблюдательным); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души.с.115 (Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей»).</p> <p>2. Отгадывание загадок по самопознанию. Цель: развивать умение правильно логически и интонационно и эмоционально реагировать на то, что говорит собеседник.с.149 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p> <p>3. Игровая ситуация «Скучно, скучно так сидеть». Цель: развивать раскованность, тренировку самоорганизации.с.183 (О.Меримьянина «Что я знаю о себе?»).</p>
-------------------	---	--	---

Совместная деятельность воспитателя с детьми		
№ п/п	Труд взрослых и рукотворный мир	Труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе)
Сентябрь	<p>1.Беседа «Дома в нашем городе». Цель: учить строить высказывания типа рассуждений; развивать логическое мышление, умение делать выводы; воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почетности любой профессии.с.65 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО)ч.2.</p> <p>2.Рассматривание картины« Стройка».</p> <p>3. Проблемная ситуация: «Незаконченное строительство, невозможно въехать жильцам в новый дом». Цель: актуализировать знания детей в строительных профессиях; учить находить правильное решение сложившейся ситуации.с.62</p> <p>4. Обсуждение рассказа « Кто построил этот дом» С. Баруздина.</p> <p>5.Сюжетно - дидактическая игра «Рабочие на стройке». Цель: закрепить знания детей названия строительных профессий, орудий труда и профессиональных действий строителей.с.62 (О.А.Скоролупова«Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО)ч.2.</p> <p>6.Рассматривание картинок людей связанных со</p>	<p>1. Наведем порядок на своем участке и возле него: уборка веточек, мусора, опавших листьев.с.12 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>2. Выполнение трудового поручения «В цветниках убрать засохшие растения, отцветшие стебли и цветы; рассмотреть созревшие семена».с.13</p> <p>3. Рассматривание цветов. Цель: учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями, развивать наблюдательность.с.19</p> <p>4. Беседа о дежурстве. Цель: рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).</p> <p>5. «Кладовая материалов». Цель: развивать познавательную активность детей через включение в занимательные опыты и простейшие эксперименты; уточнить детские представления о качествах и свойствах пластмассы, используемой в пластиковых бутылках; помочь составить технологическую карту с описанием свойств, важных для конструирования, с помощью условных обозначений; определить правила хранения бросового материала в кладовой.с.362 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>6. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий.</p>

	<p>строительными профессиями.</p>	<p>7. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой». Цель: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного, планировать свою деятельность в паре.</p> <p>8. Упражнение «Мой шкафчик». Цель: закрепляем умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>9. Проблемная ситуация «Оказание первой помощи». Цель: закреплять знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья человека о правилах поведения во время несчастных случаев.</p> <p>10. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Трудолюбивый хомячок».с.13-16. Цель: учить убирать свои вещи, ставить стульчики за столы, проверять, все ли остается в порядке перед выходом на прогулку.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Экскурсия в медпункт « Нас лечит врач и медсестра». Цель: познакомить детей с приборами, с которыми работают мед.работники: фалейдоскоп, градусник, шприцы и т.д.; уточнить важность этой профессии, а также причину, по которой мы обращаемся к врачу.</p> <p>2. Дидактическая игра « В гостях у Айболита». Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>3.Сюжетно- ролевая игра « Больница». Цель: закрепить и расширить представления детей о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург,рентгенолог); развивать способность творческого перевоплощения; воспитывать интерес к медицинским профессиям.с.92 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».</p>	<p>1.Труд на участке: уборка опавшей листвы на своем участке и на участке детей младшей группы.с.57</p> <p>2. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.с.59</p> <p>3.Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария, букета и панно.с.61</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию.с.63 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>5. Ручной труд: плетение из бисера закладок для книг, поясов.с.152</p> <p>6. Коллективный труд по уборке группы. Цель: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца.с.88</p> <p>7. Рассматривание комнатного растения. Цель: воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению, обрезание сухих листьев на комнатных растениях.с.77</p> <p>8. Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.с.74</p>

	<p>Цель: активизировать знания о работе ветеринара; развивать игровые умения детей: вести игровой диалог, сочинять сюжет, самостоятельно подбирать необходимое оборудование, место для игры, распределять роли, взаимодействовать в рамках придуманного сюжета.с.110</p> <p>5. Чтение с последующим обсуждением стихотворения С.Михалкова «Мой щенок». Цель: уточнить вместе с детьми, какие качества ветеринара нравятся герою стихотворения и почему; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. с.111 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>6. Поделка из бумаги «Котенок и щенок» (техника «Оригами»).</p>	<p>9. Самообслуживание. Цель: воспитывать привычку всегда следить за своим внешним видом.</p> <p>10. Самообслуживание. Цель: продолжать формировать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Экскурсия в фотоателье. Цель: знакомить детей с устройством фотоателье, спецификой труда его работников; развивать целенаправленное внимание, восприятие, активизировать словарь; формировать культуру поведения и общения, интерес к профессии фотографа, уважение к его труду.с.114 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>2. Рассматривание фотографий с изображением фотоаппаратов разных поколений. Цель: знакомить с историей развития фотографии; давать представление о развитии фототехники, ее возможностях; развивать внимание, восприятие, воображение, аналитическое мышление, речь; формировать потребность в познании, интерес к</p>	<p>1. Труд на участке: работа трудового десанта по лечению деревьев. Цель: закрепить умение оказывать помощь деревьям и кустарникам.с.95</p> <p>2. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка.с.97</p> <p>3. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки). Цель: приучать детей к сотрудничеству; воспитывать желание поддерживать порядок на своем участке.с.102 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>4. Рассматривание картины «Труд дворника». Цель: продолжать развивать знания о труде дворника, его рабочем инвентаре; прививать интерес к труду взрослых; развивать желание поддерживать чистоту.</p> <p>5. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т.д.с.98</p> <p>6. Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, удаление сухих</p>

<p>истории, технике.с.117 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>3. Рассматривание фотоальбома «История нашей группы». Цель: показать значимость фотографии в истории прошлого и настоящего; активизировать память; побуждать рассказывать о своих воспоминаниях; развивать внимание, восприятие, память, речь; формировать выдержку. Терпение, уважительное отношение к сверстникам, интерес к фотографии, профессии фотографа.с.115 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>4. Дидактическая игра «Мы – фотографы». Цель: активизировать знания о работе фотографа, особенностях фотографирования в разных ситуациях; учить концентрировать внимание на объекте, развивать избирательность восприятия, умение объяснять свой выбор; формировать интерес к работе фотографа.с.117 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>5. Чтение стихотворения «Память». Цель: подчеркнуть значение фотографии и работы фотографа в сохранении памяти о прошлом; развивать внимание, слуховое восприятие, диалогическую речь; формировать уважительное отношение к людям, воевавшим за нашу Родину, работе военных фотокорреспондентов.с.121 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p>	<p>листьев. Заполнение календаря погоды.с.95</p> <p>7. Трудовая деятельность: протирание стульев в групповой комнате; мытье игрушек, стирка салфеток.с.108 (написать самообслуживание).</p> <p>8. Самообслуживание. Цель: закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости; формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>9. Самообслуживание. Цель: закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию; формируем отзывчивость, взаимопонимание; самостоятельно устраняем неполадки в своем внешнем виде.</p> <p>10. Самообслуживание. Трудовые поручения. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей; воспитывать ответственность, трудолюбие.</p>
---	--

<p>Декабрь</p>	<p>1. Беседа «Есть много профессий хороших и нужных». Цель: формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.с.92 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>2. Экскурсия на кухню ДОО. Цель: познакомить с работой поваров, рабочих кухни непосредственно на рабочем месте; знакомить с кухонным оборудованием, техникой, ее размещением; формировать интерес к профессии повара, уважение к его труду.с.80 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>3. Рассматривание картины « Повара готовят обед»</p> <p>4.Дидактическая игра «Мы все умеем». Цель: закреплять знания о том, из каких продуктов можно сделать винегрет, салат; учить делать простейшие салаты под руководством воспитателя, рассказывать о своих действиях; развивать ловкость, точность движений, фантазию; формировать интерес к приготовлению пищи, работе повара.с.83</p> <p>5.Игра малой подвижности «Хлопай - топай». Цель: закреплять название продуктов, которые нуждаются и не нуждаются в приготовлении; учить быстро реагировать на сигнал; развивать быстроту реакции, память, двигательную активность.с.91 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p>	<p>1. Труд на участке: утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.с.115</p> <p>2. Акция «Накормите птиц зимой!». Цель: учить детей проявлять заботу о птицах в зимнее время; насыпание корма в кормушки.</p> <p>3. Коллективная трудовая деятельность: сбор снега в кучу для постройки грки.с.117 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>4. «Разложим на места конструктор». Цель: прививать детям любовь к порядку и чистоте, продолжать учить трудиться в коллективе.</p> <p>5. Коллективный труд «Книжка больница». Цель: вызвать у детей уважительное отношение к труду взрослых – писателей, издателей книг; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>6. Трудовое поручение «Выбери тупые карандаши». Цель: продолжать учить детей пользоваться точилкой для карандашей.</p> <p>7. Самообслуживание. Цель: формировать навыки самообслуживания, быстро одеваться и раздеваться, аккуратно убирать свои вещи в шкаф; воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>8. Самообслуживание. Цель: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь; закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>9. Самообслуживание. Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно; совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.</p> <p>10. Самообслуживание.</p>
-----------------------	---	--

		Цель: формировать привычку бережного отношения к обуви; закреплять привычку самостоятельно готовить материалы к занятию; формировать отзывчивость, взаимопонимание; самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Январь	<p>1. Составление рассказов детьми о профессии своих родителей «Мой папа – шофер».</p> <p>2. Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!».</p> <p>Цель: закрепить знание у детей правил дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.с.106 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»)ч.1.</p> <p>3. Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно».</p> <p>Цель: закрепить знание у детей правил дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.с.100 (О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем?...Играем!!!».</p>	<p>1. Труд в природе: сбор снега для постройки снежного городка. Постройка снежного городка.с.160.</p> <p>2. Труд на участке: расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, цветников и кустарников.с.179.</p> <p>3. Коллективный труд по уборке территории детского сада. Посыпание дорожек песком.с.176. (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>4. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.</p> <p>5. Коллективный труд «Наведем порядок в группе»: стирка кукольного белья, мытье игрушек – детской посуды.с.177</p> <p>6. Ручной труд: изготовление поделок из природного материала (шишек, желудей, каштанов, яичной скорлупы и т.д.).с.203</p> <p>7. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром.с.163 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>8. Самообслуживание. Цель: закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.</p> <p>9. Самообслуживание. Цель: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу; помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p> <p>10. Самообслуживание. Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами</p>

	<p>4. Настольно-дидактическая игра «Поездка». Цель: расширить, закрепить возможные варианты событий, которые могут произойти с транспортом и пешеходами на улицах города, с тем, чтобы использовать эти знания в игре.с.103 (О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова «Играем?..Играем!!!»).</p> <p>5. Конструирование из бросового материала «Машины на нашей улице». Цель: научить детей конструировать машины из коробочек разных размеров, соединяя их в разных сочетаниях; продолжать учить выполнять поделки, используя иллюстрации: проанализировать составные части машины, определить их форму, взаимное расположение, соотношение по величине.с.105 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»)ч.1.</p>	<p>личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Беседа «Профессия – спасатель». Цель: познакомить детей с профессией «Спасатель-МЧС»; рассказать о деятельности МЧС России и героических профессиях пожарного и спасателя; учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; научить детей правилам вызова служб специального назначения; воспитывать у детей желание помочь</p>	<p>1. Уборка снега на участке и постройка лабиринта из снега.с.186. 2. Создание ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей поверхности дорожки.с.189. 3. Расчищение дорожек и веранды на участке от снега; сгребание снега к корням деревьев.с.192. 4. Труд на участке: постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, самостоятельно распределять задания.с.205 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p>

<p>оказывающим, если они в беде.</p> <p>2. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01». Цель: формировать навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации – при возникновении пожара.с.46 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»).</p> <p>3. Рассматривание альбома «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?».</p> <p>4. Чтение с последующим обсуждением рассказа Б.Житкова «На льдине». Цель: учить детей как вести себя в трудных ситуациях; показать пример решительности и мужества, умение найти правильный выход; воспитывать уважительное отношение к героической профессии - спасатель.</p> <p>5. Ситуация общения «Огонь бывает разным» (пословицы и поговорки об огне). Цель: развивать у детей понимание образного смысла пословиц; воспитывать навыки совместной работы, коллективного рассказывания; учить детей осторожному обращению с огнем, электробытовыми приборами, огнем на природе; воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.с.45 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»).</p> <p>6. Изготовление плакатов «Не играйте с огнем».</p>	<p>5. Изготовление музыкальных инструментов – шумелок, маракасов погремушек – из различных круп, бросового материала; закрепление знаний о свойствах разных наполнителей звука.с.179 (Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»).</p> <p>6. Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т.д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя.с.230</p> <p>7. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол.с.231</p> <p>8. Самообслуживание «Следим за своим внешним видом». Цель: Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.</p> <p>9. Самообслуживание «Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф».</p> <p>10. Самообслуживание. Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.</p>
---	---

<p>Март</p>	<p>1. Беседа «Мамина профессия». Цель: формировать обобщенное представление о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда; вызвать теплые чувства к женщинам, которые лечат, учат, продают.с.233 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>2. Беседа «Продукция швейных фабрик». Цель: расширять знания детей о труде в швейной промышленности; развивать умение классифицировать виды одежды; формировать интерес к труду взрослых, уважение к результатам их труда; воспитывать стремление к опрятности, аккуратности.с.17 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>3. Экскурсия в ателье. Цель: знакомить детей с устройством ателье, спецификой труда его работников; формировать культуру поведения и общения, интерес к профессиям работников ателье, уважение к их труду.с.6 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>4. Рассматривание альбома « Какой бывает одежда».</p> <p>5. Продуктивная деятельность «Сошьем лоскутное одеяло». Цель: знакомить с разновидностью народного художественного творчества – изготовлением лоскутного одеяла; закреплять представления о названиях, назначении разных видов ткани, геометрических формах; развивать память,</p>	<p>1. Труд на участке: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.с.248 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>2. Посыпание песком опасных ледяных дорожек (действие песка на лед).с.178</p> <p>3. Украшение дорожек цветной водой (свойства воды, снега).с.178 (Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»).</p> <p>4. Ручной труд: изготовление масок и элементов костюма из бумаги, ткани для спектакля по сказке Ш.Перро «Золушка».с.241</p> <p>5. Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы.с.247</p> <p>6. Изготовление книжек – малышек в подарок малышам.с.258 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>7. Хозяйственно – бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.с.237</p> <p>8. Самообслуживание. Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.</p> <p>9. Самообслуживание «Смена грязных полотенец». Цель: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>10. Самообслуживание «Убираем посуду со столов». Цель: приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p>
--------------------	--	---

	<p>связную речь, эстетический вкус; формировать коммуникативные способности, интерес к народному творчеству.с.19 (Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии»).</p> <p>6. Дидактическая игра «Кому, что нужно». Цель: углублять знания детей о предметах, необходимых людям определенной профессии.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>1. Беседа «День космонавтики». Цель: продолжать знакомить детей с российскими праздниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.с.273 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>2. Ситуация общения «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.с.274 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>3. Чтение стихотворения Л.Вышеславского «108 минут». Цель: обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге российского космонавта Ю.А.Гагарина; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления об окружающем мире.с.283 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p>	<p>1.Труд на участке: помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.с.238</p> <p>2. Труд на участке. Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.с.320.</p> <p>3. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности, учить трудиться сообща.с.236 (Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя»).</p> <p>4. Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой;развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы.</p> <p>5. Ручной труд: «Я верю, друзья, караваны ракет...». Цель: развивать фантазию, творческое воображение, способности к опредмечиванию бросового материала для конструктивной деятельности; развивать умения планировать через воплощение замысла в схематическом рисунке (технологической карте).с.370 (Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>6. Наведение порядка в группе. Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры; совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>

	<p>4. Рассматривание книг о космосе, иллюстраций космического пространства (фотографии Земли из космоса, фотоиллюстрации, полученные с использованием компьютерной графики).</p> <p>5. Рисование «Путь к звездам». Цель: учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга; учить продумывать композицию и содержание рисунка.с.121 (О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО»).</p>	<p>7. «Что мы знаем о стирке». Цель: учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное, объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p> <p>8. Самообслуживание «Мой внешний вид». Цель: воспитывать желание быть опрятным, продолжать учить следить за своим внешним видом.</p> <p>9. Самообслуживание «Уборка постели». Цель: обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>10. Самообслуживание «Поможем Буратино одеться». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, закреплять взаимопомощь. Рассматривание сюжетных картин. <i>«Мамины помощники»</i>.</p> <p>11. Самообслуживание и бытовой труд: приготовление материала к занятиям; уборка рабочего места, изготовление альбома по правилам дорожного движения.</p>
<p>Май</p>	<p>1.Игровая ситуация « Все работы хороши». Цель: развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечать на вопросы; учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей; воспитывать познавательные интересы, уважение к людям труда.</p> <p>2. Беседа «Профессии наших родителей». Цель: закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память,</p>	<p>1. Труд в природе: уход за растениями и закрепление в процессе трудовой деятельности представлений о свойствах воды, земли, песка, о потребностях растений.с.178 (Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах»).</p> <p>2. Труд на участке: наведение порядка на участке для прогулок. Цель: учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.с.331.</p> <p>3. Трудовое поручение: навести порядок возле песочницы, собрать в нее</p>

<p>любопытность, кругозор; воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>4.Фотовыставка « Профессии бывают разные». Цель: формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>5.Чтение с последующим обсуждением произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?». Цель: формировать ценностные представления о профессиях, труде, на основе произведения художественной литературы.</p> <p>6. Настольно- печатная игра « Угадай, какая профессия». Цель: познакомить с предметами, облегчающими труд человека; научить классифицировать предметы по способу использования.</p>	<p>разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.с.333.</p> <p>4. Трудовое поручение: погрузить камушки в игрушечный грузовик и отвезти в определенное место.с.336</p> <p>5. Труд: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений.с.265</p> <p>6. Ручной труд. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр.с.269</p> <p>7. Трудовое поручение «Порядок в лаборатории экспериментов». Цель: вызвать интерес к предметам в лаборатории, воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p> <p>8. Самообслуживание «Носики-курносики». Цель: продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p>9. Самообслуживание. Цель: определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать их на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять.</p> <p>10. Самообслуживание «Наша спортивная форма». Цель: продолжать развивать у детей умение складывать свою спортивную форму аккуратно и следить за ее чистотой.</p>
---	---

