Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 54»)
658223, г. Рубцовск, пер. Гражданский, 32
телефон: 4-75-53; 4-64-88 , E-mail:ds54-rub@mail.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54»	Советом Учреждения МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54»	Приказом № 111 от 31.08.2021 Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54»
Протокол № 5 от 27.08.2021	Протокол № 2 от 30.08.2021	
Председатель Педагогического совета	Председатель Совета Учреждения	
О.С. Решетько	К.С. Шейкина	О.С. Гасанова

Гасанова Оксана Степановна

Подписано цифровой подписью: Гасанова Оксана Степановна
Дата: 2022.07.25 13:07:42 +07'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Индекс дела: 03-01

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел…….
1.1. Пояснительная записка……..…
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (инвариантная часть, вариативная часть)……..

II. Содержательный раздел……..…
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (инвариантная часть, вариативная часть)…….
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (модель образовательного процесса).

III. Организационный раздел…….
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания……
3.2. Распорядок и режим дня……...…..
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….

Краткая презентация Программы……

1. Ц Е Л Е В О Й Р А З Д Е Л

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золотой ключик» города Рубцовска (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ,разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС ДО), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характер оказываемых образовательных услуг.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи, так как нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка. Своевременное выявление речевыхнарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников групп компенсирующей направленности является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель Программы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику в МБДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи;
- построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

✓ воспитание чувства толерантности к окружающим людям; развитие умения передавать чувства и эмоции;

✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

✓ целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

✓ обогащенное развитие воспитанника, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;

✓ пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность;
✓ органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
✓ приобщение воспитанника к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР являются:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Устав МБДОУ
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); продолжительность пребывания воспитанников в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;

✓ развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;

Принципы реализации Программы:

- ✓ основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- ✓ строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- ✓ осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;
- ✓ учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

(содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с ТНР;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей с ТНР, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий вид их деятельности – игра);
- ✓ предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между МБДОУ и начальной школой.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видахобщения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и парциальной

программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

В качестве парциальной программы используется«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016**)**

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательнойдеятельности парциальных программ различной направленности,соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам программы «Детство».

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе; подготовка воспитанников к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образованиипомогает воспитанникам ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Реализация регионального компонента:

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, системности, непрерывности образования, развивающего характера образования, дифференциации и индивидуализации;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.

С целью психологического сопровождения воспитанников, в старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных

представителей). Цель программы - создание условий для естественного психологического развития воспитанников через решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

- **Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, с.21

- **Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, с.23

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи):

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ФФНР и ОНР представлена в программе (Дощкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016. – с.56-59 с.; с. 11 – 15

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи:

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и

мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций воспитанникам с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Воспитанники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников с ТНР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения данной Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастныхвозможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитанниками с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. Передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. Определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других воспитанников;
- стремится к мирному разрешению конфликтов;
- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- Воспитанник может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- по предложению педагога может договориться со сверстником;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов;
- называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
- вступает в ролевой диалог;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными;
- для привлечения и сохранения внимания сверстника воспитанник использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
- воспитанник испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным;
- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
- владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
- *о себе*:
- знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»);
- стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- *о семье*:
- знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с педагогом о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве*:
- знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.);
- с помощью взрослого воспитанник может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- воспитанник проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других воспитанников, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;

- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- воспитанники могут самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- воспитанник стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других воспитанников;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- воспитанник пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям;
- воспитанник правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки;
- самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;
- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях;
- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- имеет развернутые представления о родном городе;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
- стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания вариативной части Программы (региональный компонент):

- Достижения воспитанника («Что нас радует»):

У воспитанника преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, правилах поведения в городе.

Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Воспитанник проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к семи годам

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания основной части Программы:

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- знаком с Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности.
- У воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания вариативной части Программы (региональный компонент):

Достижения воспитанника («Что нас радует»):

- Воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Воспитанник проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):
- Для воспитанника характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Технология педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемыхрезультатов освоения Программы (далее - система мониторинга) позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и включает описание объекта,форм, периодичности и содержаниямониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные иличностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

При построении системы мониторинга использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Установленная в МБДОУ периодичность проведениямониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержаниемониторинга тесно связано с Программой.

Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия Н.В. Верещагиной, разработанные для каждой возрастной группы (Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,; Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС).

Пособия содержат структурированный диагностический материал, необходимый для оценки интегративных качеств личности и развития воспитанников с нормальным и нарушенным развитием. Выделенные параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Данные таблиц позволяют делать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определять общегрупповую тенденцию развития воспитанников.

Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Заполнение таблиц воспитателями проводится 2 раза в год в процессе диагностического обследования (01.09 – 15.09, 11.05 – 22.05) при подготовке материалов к плановым психолого-медико-педагогическим консилиумам.

Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам. Цель промежуточного обследования, организуемого в отношении воспитанников, имеющих проблемы в освоении Программы – своевременное внесение корректив в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития воспитанников, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в МБДОУ, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать

программный материал. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно-итоговой непосредственно образовательной деятельности, но чаще — индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения воспитанниками с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (обследования их речевых и неречевых функций). Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и пр.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностика речевого развития детей

Обследование словарного запаса

Цель**:** выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка у детей, имеющих сложные речевые нарушения.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками предметов и их частей;
- Картинки с частями тела человека, животных, птиц и их детёнышей;
- Картинки с изображением действий, обозначающих эмоциональные реакции; явления природы;
- Картинки с подбором антонимов и синонимов.

Обследование грамматического строя речи

Цель: определение возможностей ребёнка со сложными речевыми нарушениями адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений

Методы, приёмы:

- Составление фразы с опорой на вопрос;
- Составление фразы с опорой на демонстрацию действий;
- Составление фразы по картине, серии картин, по опорным словам, по смыслу;
- Преобразование деформированного предложения.
- Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:
- Предметные и сюжетные картинки

Обследование связной речи

Цель:

1. изучение навыков ведение диалога;
2. определение степени сформированности монологической речи;
3. возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию.

Методы, приёмы:

- Беседа;
- Задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Сюжетные картинки;
- Серии сюжетных картинок;
- Художественный текст.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Цель: качество произнесения ребёнком звуков родного языка в разных позициях; выявление возможностей дифференцировать на слух фонемы родного языка; сформированность операций языкового анализа и синтеза.

Методы, приёмы:

- Беседа;
- Самостоятельное называние лексического материала;
- Отражённое и сопряжённое произношение ребёнком фонем родного языка;
- Называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Наглядно-демонстрационный материал по звуковому составу слов

Обследование слоговой структуры слов

Цель: выяснение степени овладения детьми слоговой структурой слова.

Методы, приёмы:

- Самостоятельное произнесение ребёнком слов и их сочетаний;
- Отражённое произнесение слов;
- Неоднократное воспроизведений слов и предложений в разном речевом контексте.

Оборудование, необходимое для проведения диагностирования:

- Предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам хорошо знакомые детям (виды профессий; действий, связанных с ними);
- Лексический материал (слова и словосочетания, предложения разной слоговой структуры).

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы МБДОУ.

Содержание Программы нацелено на воспитание гуманного отношения к миру, выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и
родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание образовательных областей детально раскрывается в рабочих программах по образовательным областям дошкольного образования, являющихся структурным элементом содержательного раздела Программы, его неотъемлемой частью. Рабочие программы по образовательным областям разрабатываются на период действия и освоения Программы. На основе данных рабочих программ педагоги (воспитатели и иные педагогические работники) разрабатывают рабочие программы по образовательной деятельности при освоении воспитанниками Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует Программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, предусматривать выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности отражено в проектном комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса. В планировании учтены принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников. Темы определены, исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Каждая тема сопровождается краткой аннотацией ее содержания и описанием продукта (конечного результата) проекта. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками.Образовательные ситуации

используются в процессе организованной образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах, могут использоваться для активизации самостоятельной деятельности воспитанников через постановку проблемы.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,

соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего речевого недоразвития предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в группе компенсирующей/комбинированной направленности для воспитанников с ОНР, ФФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения воспитанников. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения воспитанников старшей, подготовительной к школе группы **компенсирующей направленности:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи, направления работы, содержание и планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам с воспитанниками с ТНР,перечень игр, заданий и упражнений для воспитанников представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями

речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016**):**

- с воспитанниками, имеющими I уровень речевого развития – с.93-95;
- с воспитанниками, имеющими II уровень речевого развития – с.96-99;
- с воспитанниками, имеющими III уровень речевого развития – с.101-105.
- с воспитанниками, имеющими ФФНР – с.58-70

Конспекты коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда частично представлены в методических и практических материалах и пособиях, входящих в учебно-методический комплект Программы. Недостающие конспекты разрабатываются учителем-логопедом самостоятельно.

Виды образовательных ситуаций

Параметры	**Образовательные ситуации**		
	в организованной образовательной деятельности	**сопровождения детской деятельности в режимных моментах**	**поддержки самостоятельной деятельности воспитанников**
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений воспитанников, их систематизация и обобщение.	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений воспитанников, уточнение их и применение при решении разных задач.	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений.
Продолжительность (мин)	старшая группа – 25; подготовительная к школе группа – 30.	В соответствии со временем проведения режимного момента.	Кратковременна, зависит отрешаемой воспитанником задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5).
Форма организации воспитанников	Фронтальная, подгрупповая.	Подгрупповая.	Индивидуальная, подгрупповая.
Позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками	Передача социального опыта.	Партнерство.	Стимулирование и поддержка.
Позиция воспитанника в деятельности	Активность направленная на освоение социального опыта.	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях с взрослым и сверстниками.	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательнойобласти «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются следующие:

приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- развивать общение и взаимодействие ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- формировать представления о малой родине и отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Социалализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение воспитанников в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанника, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу воспитанника на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности; развивать игровую деятельность воспитанников;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение воспитанников друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития воспитанников, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Решение задач осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников и направлено на:

- поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение;
- обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками, умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- формирование патриотических чувств, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Цели трудового воспитания : формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- поддерживать спонтанную игру воспитанников, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъекта трудовой деятельности; предоставлять воспитанникам возможность самовыражения в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Решение задач осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, задачи, которые решаются в процессе общественно-полезного труда воспитанников. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Безопасность:

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- обеспечивать физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие воспитанников;
- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, развивать способность воспитанника к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, способность проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества;
- формировать представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Реализация тематического модуля «Безопасность» планируется и осуществляется на основе комплексирования двух программ – основной (Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.) и парциальной (Основы безопасности детей дошкольного возраста // Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе Детство: Комплексная образовательная программадошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016 – 352с.; С.96 - 115

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» рассчитана на три года обучения, начиная со средней группы. Однако содержание данной программы не укладывается в максимально допустимый объем образовательной нагрузки для воспитанников 4-7 лет, определенный действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Чтобы не допустить перегрузки воспитанников, часть материала включена структурным компонентом в другие тематические модули, часть вынесена в режимные моменты и свободную совместную деятельность педагогов и воспитанников.

При реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы в разных возрастных группах. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

Содержания данного направлено на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению воспитанниками словарного запаса. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи воспитанников с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Взрослые создают предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу воспитанника в общении, поощряет его действия. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с воспитанниками, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с воспитанниками по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при

овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ОНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с воспитанниками, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого воспитанника.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у воспитанников познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников через решение следующих задач:

- формирование сенсорных способностей;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Решение задач образовательной области осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников. Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации детей, определенных для каждого конкретного тематического модуля.

Для воспитанников всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности взрослого и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе Детство: Комплексная образовательная программадошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016 – 352с.; С.115 – 130

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Решение задач осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников. Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание данного тематического модуля в рамках реализации других тематических модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретного тематического модуля).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе Детство: Комплексная образовательная программадошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016 – 352с; С.130 – 142

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание непосредственно образовательной и совместной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Одним из ключевых аспектов деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса воспитанников на основе
- углубления представлений об окружающем;
- развитие у воспитанников способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи воспитанников усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа воспитателя по развитию речи в одних случаях предшествует непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с воспитанниками.

Огромным потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная деятельность воспитанников (под руководством воспитателя или самостоятельная). В ее процессе организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками, имеющими недостатки в речевом развитии: специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдения, экскурсии, методически продуманные поручения и трудовые задания и т.д. При изучении каждой темы учителем-логопедом и воспитателем уточняется словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен воспитанниками в импрессивной/экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с воспитанниками в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ОНР. У воспитанников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно воспитанникам предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Взрослые предлагают воспитанникам различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников. Для формирования у воспитанников с ОНР мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят,исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников с речевыми нарушениями. Принцип интеграции позволяет реализовывать

содержание образовательной области «Речевое развитие» (тематический блок «Приобщение к художественной литературе») в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников). С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения воспитанникам. Взрослые читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ними прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. При этом воспитанника не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного в подготовительной к школе группе до 20-25 минут.

Методы и приемы развития речи воспитанников

словесные	наглядные	практические	игровые	коррекционные
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного воспитаннику слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.	упражнения для развития дыхания и голоса; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; словесные инструкции с многократным повторением; беседа, рассказ; использование наглядных пособий; заучивание легких стихотворений; работа с деформированным текстом; составление предложений по сюжетным картинкам; отраженное повторение за логопедом фраз, выражений; пересказ прослушанных рассказов, сказок.

педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание воспитанниками названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др.				

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Чтение художественной литературы

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей). Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание данного тематического модуля в рамках реализации других тематических модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретного тематического модуля).

С целью эффективного решения программных задач в течение дня выделяется время для чтения воспитанникам. При этом воспитанника не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом. Чтение не является обязательным элементом режима дня и может быть заменено самостоятельной деятельностью воспитанников.

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:
в старшей группе до 15-20 минут;
в подготовительной к школе группе до 20-25 минут.

Музыка

Цели: развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- формирование музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Решение задач осуществляется во всех формах совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная (нерегламентированная) совместная деятельность взрослого и детей), в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе Детство: Комплексная образовательная программадошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016 – 352с; С.156 - 172

Рекомендации к работе музыкального руководителя и виды игр, направленных на развитие музыкальных способностей воспитанников с ОНР, представлены в практическом пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005) – с.160-164.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников и непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла особенно ценна для воспитанников со сниженной речевой инициативой, так как создает условия для развития навыков общения: коллективное выполнение поделки, изображения и т.д. провоцирует оживленные диалоги воспитанников. Тематика непосредственно образовательной деятельности и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (использование мультимедийных средств и т.д.).В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитияпотребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения воспитанников с ОНР: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и на музыкальных занятиях.Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Данная образовательная область представлена тематическими модулями

Цели: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- накапливать и обогащать двигательный опыт воспитанников (овладевать основными движениями), развивать разные формы двигательной активности воспитанников;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость, координация и др.).
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе – для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно – двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья воспитанников.

Данные задачи решаются как в процессе организованных форм детской активности, так и в самостоятельной деятельности воспитанников (индивидуально и по подгруппам, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников).

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками строится на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая предусматривает:

- разумный приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, узких специалистов, медицинских работников и родителей/законных представителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и МБДОУ.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитиеребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательныйрежим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и формдвигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активностисоставляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательнаяактивность включает

физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры,динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Такимобразом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей,как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребностьдетей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание,основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётомвозрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательного режима

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Первая и вторая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная к школе**
1	2	3	4	5
Непосредственно образовательная деятельность				
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю; для воспитанников старших и подготовительных к школе групп 2 раза в неделю - в зале, 1 - на открытом воздухе			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть)	2 раза в неделю			
	6-8 мин	8-10 мин	10 мин	10-12 мин
Совместная деятельность педагога и воспитанников				
Утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (ежедневно)	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна)	Ежедневно			
	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами; ходьба по ребристой доске	Ежедневно, после дневного сна, 5-7 мин	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводится после дневного сна, 5-7 мин		
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика,	Ежедневно в середине каждой непосредственно образовательной деятельности с преобладанием статических поз, и по мере необходимости.			

динамические паузы, упражнения-энергизаторы	1-3 мин			
Двигательная разминка во время перерыва между каждой непосредственно образовательной деятельностью с преобладанием статических поз	Ежедневно, 1-3 мин			
Артикуляционная и мимическая гимнастика	1 раз в день			
	3 мин	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин
Гимнастический кружок	-	-	-	1 раз в неделю 25-30 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20мин	15-20 мин
Элементы спортивных игр	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	Трехколесный велосипед 10 мин	Трехколесный, двухколесный велосипед 8-12 мин	Двухколесный велосипед, самокат 10-12 мин	Двухколесный велосипед, самокат 10-15 мин
	-	Санки, лыжи 10 мин	Санки, лыжи 15 мин	Санки, лыжи 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Двигательные игры под музыку, логоритмические упражнения (1 раз в неделю)	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Спортивные праздники	-	1 раз в год (летом)	2 раза в год	
	-	20-25 мин	25-30мин	30-40 мин
Игры-соревнования	1-2 раза в год			
	-	-	30 минут	30 минут
Городская «Мини-олимпиада»	1 раз в год			
	-	-	30 минут	30 минут
День здоровья	3 раза в год			
Самостоятельная деятельность воспитанников				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников)			
Самостоятельная деятельность в спортивном уголке	Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников)			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья, посещение открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности. Соблюдение оздоровительного и двигательного режимов в домашних условиях.			

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе Детство: Комплексная образовательная программадошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016 – 352с; С.172-184

Методика проведения игр с движениями, рекомендованных для реализации в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, представлены в Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016). - С.88-90

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется воспитателями 2-3 раза в неделю (по подгруппам в первую половину дня) – в групповом помещении или физкультурном зале. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с каждой подгруппой составляет 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (2 – в физкультурном зале (проводится инструктором по физической культуре), 1 – на открытом воздухе или в группе (проводится воспитателем или руководителем по физической культурев соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре)). Её продолжительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Её осуществляют только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В каждой возрастной группе МБДОУ оформляется паспорт здоровья воспитанников, осуществляется мониторинг физической подготовленности, дифференциация заданий с учетом группы здоровья, проводится курс профилактики гриппа и ОРЗ, регулярно проводятся витаминизация и закаливание.

Закаливание воспитанников включает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособление организма:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на свежем воздухе);
- специальные мероприятия (водные, воздушные, солнечные).
- Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, состояния их здоровья и при строгом соблюдении методических рекомендаций.
- При организации закаливания соблюдаются следующие рекомендации:
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степень тренированности организма ребенка;
- создается позитивный эмоциональный настрой;
- проводится закаливающее воздействие на фоне теплового комфорта ребенка;
- используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдается постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов направлено на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и по длительности;
- соблюдается методика выбранного вида закаливания.
- Учитываются противопоказания к закаливанию организма:
- менее двух недель после выздоровления или профилактической прививки;
- менее двух недель после обострения хронического заболевания;
- повышение температуры в вечерние часы;
- отсутствие полного контакта и сотрудничества с семьей;
- протест и страх ребенка;
- температура окружающего воздуха ниже нормы.

Основные принципы закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Особенности организации
оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Оздоровительно-профилактические мероприятия	**Особенности организации**	
	младший дошкольный возраст	**старший дошкольный возраст**
Прием воспитанников на участке (ежедневно)	До t –15 º С.	До t –20 º С.
Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-8 минут	8-10 минут
Воздушно-температурный режим (ежедневно): - в группе; - в спальне	t 21-23º С t 19-20º С	t 21-23º С t 19-20º С
Сквозное проветривание помещения (ежедневно)	Не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.	
Одежда воспитанников в группе	Облегченная форма одежды.	
Физические упражнения в помещении и на свежем воздухе	Легкая спортивная одежда.	
Босохождение в группе	Ежедневно	
Гимнастика пробуждения («динамический час»), воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения, 5-10 минут.	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
	1-2 минуты	3 минуты
Ходьба по ребристой доске (профилактика плоскостопия)	Ежедневно после дневного сна, 5-7 минут.	
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика динамические паузы, упражнения-энергизаторы	Ежедневно в середине каждой непосредственно образовательной деятельности с преобладанием статических поз и по мере необходимости, 1-3 минуты.	

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день.	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день, 15-20 минут.
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут.	1 раз в месяц, 60-120 минут.
Полноценное питание с включением витаминизации блюд витамином «С» в возрастной дозе	Постоянно	
Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	
Фитотерапия (сироп шиповника)	По 1 столовой ложке (курс 10 дней) при отсутствии противопоказаний.	
Иммунотерапия (экстракт элеутерококка, аралии)	По 1 капле на год жизни 2 раза в день (ноябрь, апрель) при отсутствии противопоказаний.	
Умывание прохладной водой	Ежедневно	
Полоскание ротовой полости после приема пищи	Ежедневно после обеда кипяченой водой комнатной температуры начиная со средней группы (второе полугодие)	
Питьевой режим	Постоянно	
Включение в питание воспитанников фитонцидов (лук, чеснок)	Постоянно	
Обработка носовой полости оксалиновой мазью 0,25%	Ежедневно в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ при отсутствии противопоказаний.	
Проведение вакцинации против гриппа всем воспитанникам	Ежегодно (октябрь)	
Кварцевание групповых помещений	Ежедневно в период подъема заболеваемости.	
Диспансеризация	Ежегодно	

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.В этот возрастной период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

2.1.6.Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников представлено в рабочей программе психологического сопровождения воспитанников и обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в МБДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сфер.

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения реализуемых программ, определили цели и задачи коррекционной работы:

- с воспитанниками:

- наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группе МБДОУ, определение особенностей развития воспитанников, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных воспитанников (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими воспитанниками;
- индивидуальная работа со всеми воспитанниками в процессе их адаптации к МБДОУ;
- работа с воспитанниками с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение воспитанников, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (воспитанники, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (воспитанники с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование воспитанников и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни воспитанников в МБДОУ и семье;

- в случае необходимости направление этих воспитанников на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

- с родителями (законными представителями):

- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, поступающих в МБДОУ, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников;
- совместное с родителями педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка.

- с педагогами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных воспитанников;
- участие в педагогических советах, посвященных вопросам адаптации воспитанников к МБДОУ, готовности воспитанников к школе и др.;
- разработка рекомендаций для воспитателей групп и других специалистов МБДОУ по работе с воспитанниками, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей воспитанников; помощь в проведении специальных мероприятий (непосредственно образовательной деятельности, игр, праздников, развлечений и т. д.), направленных на улучшение взаимоотношений воспитанников, рост их социальной компетентности;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогов по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Психологическое сопровождение воспитанников МБДОУ строится на основе игровых упражнений.

С целью психологического сопровождения воспитанников, в старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей). Цель программы - создание условий для естественного психологического развития воспитанников

Воспитателями групп организуется специальная индивидуальная работа с воспитанниками, носящая коррекционную направленность. Данная работа проводится по заданию педагога-психолога и осуществляется во вторую половину дня.

Много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания,

чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

2.1.7. Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

При реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы в разных возрастных группах. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам МБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области).

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (воспитанники шестого года жизни)

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых рубцовчанах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (воспитанники седьмого года жизни)

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают тракторы, шьют одежду, проводят выставки и концерты и др.).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (модель образовательного процесса)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**
▪ Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); ▪ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); ▪ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; ▪ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); ▪ беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; ▪ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ▪ индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; ▪ двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ▪ работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	▪ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ▪ экспериментирование с объектами неживой природы; ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ▪ элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ; ▪ свободное общение воспитателя с детьми.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с воспитанниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

2.2.1.1. Образовательная «Социально – коммуникативное развитие»

Доминирующие формы организации деятельности по социальному развитию воспитанников

Формы работы/ Формы организации воспитанников	**Задачи и содержание работы**		
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр)	**Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**	**Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире**
4-6 лет			
Непосредственно образовательная деятельность			
Формы работы	Игры: • индивидуальные; • совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры; • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические,	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Игры. Упражнения. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации.	

	дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Ситуации морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя воспитанникам об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные разговоры с воспитанниками. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Досуг. Праздник.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации. Совместные со сверстниками игры.	Ситуативные беседы при проведе-нии режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с воспитанниками. Игровые и педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы). Свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разучивание стихов. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Игры.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	
6-7 лет		
Непосредственно образовательная деятельность		
Формы работы	Игры: • индивидуальные; • совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации проблемно-эвристического характера. Ситуации свободного выбора. Ситуации морального выбора. Этюды. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные разговоры с воспитанниками. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Коллективное обобщающее мероприятие. Праздник.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации. Совместные со сверстниками игры.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с воспитанниками. Свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Игровые и педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы). Рассматривание иллюстраций, фотографий. Разучивание стихов. Игры.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	

Возрастная группа	Виды трудовой деятельности
Группа раннего возраста	самообслуживание
Вторая младшая группа, средняя группа	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе
Старшая группа, подготовительная к школе группа	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные и индивидуальные. Познавательные опыты и задания. Практико-ориентированные проекты: • коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: общий, совместный	Дежурство (со средней группы): • по столовой, • в уголке природы, • по подготовке к непосредственно образовательной деятельности.

Методы и приемы трудового воспитания

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у воспитанников практического опыта трудовой деятельности
• решение логических задач, загадок, • эвристические беседы, • беседы на этические темы, • ситуативные разговоры, • чтение художественной литературы, • рассматривание иллюстраций, • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, • просмотр видеофильмов, • решение проблемных ситуаций, • придумывание сказок и др.	• показ действий, • пример взрослого и детей, • наблюдение, • обыгрывание проблемных ситуаций и др.

Доминирующие формы организации трудовой деятельности воспитанников 5-6 лет

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации воспитанников**
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурства, Коллективный труд Трудовые поручения Совместная деятельность взрослого	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Обсуждение	Групповая, подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая
Труд в природе		Индивидуальная

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурства, Коллективный труд Трудовые поручения и задания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

Доминирующие формы организации безопасной жизнедеятельности

5-6 лет

Задачи и содержание работы	**Формы работы**
Формирование представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развитие осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	**Непосредственно образовательная деятельность**
	Образовательные ситуации Ситуативно-имитационное моделирование Совместные действия Наблюдения Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра-драматизация, игра-путешествие) Игровые и практические проблемные ситуации Практическое решение ситуационных задач Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение с обсуждением Заучивание Беседа Экспериментирование
	Формы организации воспитанников
	Групповая
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Ситуативно-имитационное моделирование Совместные действия Наблюдения Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра-драматизация, игра-путешествие) Рассматривание Беседа Чтение с обсуждением Заучивание Проектная деятельность Викторина Досуг Экскурсия
	Формы организации воспитанников
	Индивидуальная, подгрупповая
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности. Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Формы организации воспитанников
Индивидуальная, подгрупповая

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения воспитанника	Факторы, требующие совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)
Воспитанник проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и т.п.); - пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); - различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу; - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; - правильно вести себя на воде, на солнце. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения. Ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	Воспитанник не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, установлению причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в данной ситуации, возможной угрозой жизни и здоровью. Действует неосторожно, сам становится источником возникновения типичных опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию взрослого. Не готов выполнять инструкции воспитателя

6-7 лет

<table>
<tr><th>Задачи и содержание работы</th><th>Формы работы</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Формирование предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
Формирование знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</td><td>Непосредственно образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Образовательные ситуации
Ситуативно-имитационное моделирование
Совместные действия
Наблюдения
Игра
Решение проблемных игровых и практических ситуаций
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Чтение с обсуждением
Беседа
Заучивание
Экспериментирование</td></tr>
<tr><td>Формы организации воспитанников</td></tr>
<tr><td></td><td>Групповая</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td></tr>
<tr><td>Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения.</td><td>Ситуативно-имитационное моделирование
Совместные действия
Наблюдения
Игра
Рассматривание
Беседа
Чтение с обсуждением
Заучивание
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Проектная деятельность
Тематические конкурсы
Соревнования с участием детей и родителей
Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью
Экскурсия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы организации воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальная, подгрупповая</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная деятельность воспитанников</td></tr>
<tr><td>Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности.
Закрепление способов безопасного для природы поведения.</td><td>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы организации воспитанников</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальная, подгрупповая</td></tr>
</table>

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения воспитанника	Факторы, требующие совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)
Воспитанник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого. В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности. Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте.	Воспитанник не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро). Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными. Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

Совместная деятельность с семьей

Формы взаимодействия	Методические приемы
Тренинг, викторина, консультации (групповые, индивидуальные, по запросу), родительские собрания, круглый стол, «Школа для занятых родителей», день открытых дверей, проектная деятельность, соревнования с участием воспитанников и родителей (законных представителей)	Ситуативное обучение, объяснение, решение проблемных ситуаций, напоминание, беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание, личный пример, рассказ, чтение художественной литературы, упражнение, анкетирование, изготовление атрибутов, оформление информационных стендов

2.2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Доминирующие формы организации
познавательно-исследовательской деятельности

Непосредственно организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**	**Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников**
Непосредственно-образовательная деятельность в виде **логико-математических игр**, **логико-математических сюжетных игр-занятий**; **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание развивающих образовательных ситуаций**: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; **экскурсии**, целевые прогулки, досуги; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность,**	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование; **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; **викторины,** сочинение загадок; **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.		

Совместная деятельность с семьей

Формы взаимодействия
Тренинг, викторина, консультация (коллективная, индивидуальная, по заявке, проблемная, оперативная), родительские собрания (в различной форме), день открытых дверей, проект, клуб для родителей (законных представителей), мастер-класс для родителей (законных представителей).
Методические приемы
Ситуативное обучение, объяснение, объяснение с показом практических приемов, напоминание, рассматривание иллюстраций, творческое задание, беседа, личный пример, рассказ, чтение художественной и энциклопедической литературы, упражнение, оформление информационно-агитационных стендов, памятка, анкетирование, изготовление атрибутов.

2.2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
Доминирующие формы организациидеятельности воспитанников

- Создание речевой развивающей среды.
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
- Беседы (до и после чтения, о событиях из личного опыта, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.).
- Речевые проблемные ситуации.
- Рассматривание и обсуждение.
- Свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Ситуативные разговоры с воспитанниками в ходе режимных моментов.
- Составление рассказов и сказок, сочинение загадок.
- Творческие пересказы.
- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок.
- Словесные и настольно-печатные игры с правилами.
- Подвижные игры с текстом.
- Хороводные игры с пением.
- Игры-драматизации.
- Театрализованные и режиссерские игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Речевые тренинги.

2.2.1.4. Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»
Доминирующие формы организации продуктивной деятельности воспитанников5-6 лет

Формы работы, методы и приемы	Формы организации воспитанников
Совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	
Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных эстетически привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры. **Разговор** об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. **Чтение** познавательной литературы. **Рассматривание** эстетических объектов, красочных энциклопедий, **создание выставок**, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение к дизайн-деятельности. **Исследования** (детские игровые проекты «Радуга в коробке с красками», «Загадочные инструменты художника», «Какие бывают натюрморты?»; беседы «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?», «Знаешь ли, как можно получить такие оттенки?», «Какой музей в нашем городе самый первый?», «Как предметы попадают в музей? Может ли обычная пуговица с твоего платья оказаться в музее?» и др.). **Экскурсии** в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки.	Групповая, индивидуальная

Ситуации индивидуального и коллективного творчества. **Использование современных информационных технологий**: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. **Упражнения и игры**, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности (игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения «Дорисовывание фигур», «Кляксы»), ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии. **Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности** в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства — музыкой, литературой, изобразительным искусством (образы Снегурочки, Весны, Зимы, Бабы Яги, Гномов, Кощея, птиц и животных). Создание творческих работ при использовании разных видов деятельности, изобразительных техник и материалов: фантазирование на темы «Звуки красок», «Осенние мелодии», «Танцы форм», «Цвета грусти и радости»; сочетание рисования и аппликации, рисования и лепки, аппликации и лепки; применение нетрадиционных изобразительных техник (коллаж, бумагопластика, пластилинография, изонити). **Создание макетов, коллекций** и их оформление. **Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства** (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная

6-7 лет

Формы работы, методы и приемы	**Формы организации воспитанников**
Совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	
Детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)» и др. **Творческое экспериментирование** с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник. **Экскурсии** в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, **образовательные прогулки и семейные путешествия**. **Чтение** познавательной литературы. **Рассматривание** эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. **Игры и упражнения**, направленные на развитие эстетических и творческих способностей.	Групповая, индивидуальная

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.). **Использование современных информационных технологий** — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. **Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности**. **Создание макетов, коллекций** и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. **Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства** (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества. **Обсуждение** (произведений искусства, средств выразительности и др.).	
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная

Взаимодействие с семьей

Создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, тренинг, викторина, консультация (коллективная, индивидуальная, по заявке, проблемная, оперативная), родительские собрания (в различной форме), день открытых дверей, проект, клуб для родителей, экскурсия, прогулка, совместные с воспитанниками домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное рукоделие, создание рисунков и рассказов на темы «Наши творческие увлечения», «Поход в музей с родителями» и др., подготовка презентаций семейных коллекций, иллюстрирование любимых книг, организация и проведение совместных детско-родительских праздников и викторин, выставок семейного творчества, разработка методических рекомендаций в помощь родителям («О чем поговорить с детьми после музея», «Как рассматривать иллюстрации в детских книгах» и др.).

«Чтение художественной литературы» в совместной деятельности детей и взрослых

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Формы образовательной деятельности			
чтение перед приемами пищи,	продуктивная деятельность,	продуктивная деятельность,	викторина, консультация,

перед сном	экскурсия, целевые прогулки, тематический досуг, литературная викторина, конкурс, практическая деятельность, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)	тематический досуг, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)	родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект
Методические приемы			
чтение, разучивание, беседа, объяснение, напоминание, упражнение, игра, рассматривание иллюстраций	обучение, чтение, обсуждение, разучивание, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, игра-драматизация, рассказ, рассказ - пояснение, чтение художественной литературы, инсценировка художественного произведения, беседа, упражнение, объяснение, напоминание, творческое задание, ситуативное обучение	творческое задание, рассматривание иллюстраций, игра (дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая), драматизация	ситуативное обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, творческое задание, беседа, личный пример, рассказ, чтение художественной литературы, упражнение, оформление информационных стендов, анкетирование, изготовление атрибутов

Доминирующие формы
организации деятельности воспитанников
5-6 лет

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации воспитанников**
Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.	**Непосредственно образовательная деятельность**	
	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	Групповая, индивидуальная
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

	Ситуативный разговор с воспитанниками Беседа Продуктивная деятельность Игры	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формирование целостной картины мира. Приобщение к словесному искусству.	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности) - рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.	Подгрупповая, индивидуальная

6-7 лет

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации воспитанников**
Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.	**Непосредственно образовательная деятельность**	
	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Драматизация	Групповая, индивидуальная
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Беседа Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Использование различных видов театра Продуктивная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формирование целостной картины мира. Приобщение к словесному искусству.	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения(театрализованной деятельности) - рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др. Продуктивная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная

Доминирующие формы организации музыкально-художественной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
Музыкально-игровые ситуации; концерты; **слушание и обсуждение** соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **беседы** интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр; **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; **танцы,** показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; **этюды** двигательные, пластические, танцевальные; **инсценировки**; **драматизации**; музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок; **интегративная детская деятельность**.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры и концерты-импровизации на прогулке; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию воспитанников

Формы работы	Формы организации воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	
Типы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: • комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования, экологии); • тематическая (обучение спортивным упражнениям); • тренировка;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

• круговая тренировка; • путешествие; • сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему прочитанных сказок, потешек); • игровая (игры различной степени подвижности с разными видами физических упражнений); • контрольно-диагностическая; • соревнование. Непосредственно образовательная деятельность включает образовательные ситуации; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного характера; элементы ритмической гимнастики; игры и упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера: • утренняя гимнастика; • утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (со второй младшей группы); • гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна); • подвижные и спортивные игры с правилами; • народные подвижные игры; • спортивные упражнения с элементами соревнования; • игровые упражнения; • физкультурные минутки; • прогулки; • физкультурные досуги; • физкультурные праздники, развлечения; • эстафеты; • игровая беседа с элементами движений; • чтение, рассказ; • рассматривание; • день (неделя) здоровья.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников в течение дня: игры (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые и др.); самостоятельная деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем воздухе (на участке).	Подгрупповая, индивидуальная

Методы и приемы физического воспитания

Словесные	Практические	Наглядные
беседа, рассказ, словесная инструкция, объяснение, пояснение,	Повторение упражнений без усложнения и с усложнением, игровые приемы, имитации, использование слуховых	Показ взрослого, показ взрослого с объяснением, показ воспитанником, частичный показ,

указание, команда	ориентиров	использование зрительных ориентиров

Взаимодействие с семьей

Анкетирование. Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья. Совместные походы. Непосредственно образовательная деятельность с приглашением родителей (законных представителей). Консультативные встречи (групповые, индивидуальные, по заявкам). Оформление информации в родительском уголке. Соблюдение оздоровительного и двигательного режимов в домашних условиях.

Доминирующие формы организации деятельности по формированию основ здорового образа жизни 5 -7 лет

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации воспитанников**
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Формирование опыта и потребности в здоровом образе жизни.	**Непосредственно образовательная деятельность**	
	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Беседа, беседа-рассуждение, игровая беседа. Рассказ. Проблемная ситуация. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Викторина.	Групповая
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны). Специальные физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Интегративная детская деятельность. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	Игра-драматизация. Беседа, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур и др.). Рассказ. Чтение с обсуждением. Игровая задача. Проектно-исследовательская деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация.	
	Самостоятельная деятельность воспитанников	
	Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников (в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая, индивидуальная

2.2.1.6. Реализация психологического сопровождения воспитанников

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности воспитанника, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Рабочей программой психологического сопровождения предусмотрены этюды, упражнения на мышечную релаксацию (снижающие уровень возбуждения, снимающие напряжение), дыхательная гимнастика (действующая успокаивающе на нервную систему), мимическая гимнастика (направленная на снятие общего напряжения, играющая большую роль в формировании выразительной речи детей, позволяющая выражать свои чувства и распознавать чувства других людей), двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствующие межполушарному взаимодействию), чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствующее развитию произвольности), элементы сказкотерапии с импровизацией, элементы психодрамы, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, навыков общения, игры-забавы, рисование, кляксография, пуантилизм.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения

в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.2.1.7. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.)

Организация опыта освоения программного материала воспитанниками шестого года жизни (старшая группа)

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций:

- привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).
- поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- рассказывать воспитанникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

- стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- вовлекать воспитанников в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- включать воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).
- способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- стимулировать воспитанников к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

Организация опыта освоения программного материала
воспитанниками седьмого года жизни
(подготовительная к школе группа)

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, его функций:

- создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).
- используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
- развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Создавать условия для участия воспитанников в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого

воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

- стимулировать воспитанников к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
- организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в МБДОУ. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в МБДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<u>старшей группы</u>

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско- родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной

деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы – это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом – предъявление определенных требований к его речи. В течение учебного года учитель-логопед готовит и проводит родительские собрания в соответствии с периодами обучения. Один – два раза в неделю учитель-логопед работает во вторую половину дня. Это вызвано необходимостью встречи с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения ребенка, показ практических приемов работы и др.).

Традиционным является посещение родителями открытых мероприятий учителя-логопеда и воспитателя, организуемых в форме непосредственно образовательной деятельности (систематически 1 раз в 2-3 месяца). Родители (законные представители) получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д. В рамках вариативной части Программы с целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ, организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*:*

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы « Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка» : анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный* вариант методики Хоментаускаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций:*

- Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
- Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
- Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные,

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве

ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми , упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи","Так и не так,""Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу*родительского клуба «Доверие»***,** педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности- совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию "Петербургского бала", посвященного Дню рождения города, "Литературной гостиной" о самом петербургском поэте А.С.Пушкине,

"Музыкальный салон" посвященный великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта*«Энциклопедия городов Российских»* дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать*«День семьи»,* в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы

Об успешности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с ТНР нельзя говорить без тесного контакта учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников и без их, родителей (законных представителей), помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями (законными представителями) более продуктивным позволяет «Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей воспитанников с ОНР», позволяющая закрепить материал, отработанный с воспитанниками на занятиях в МБДОУ. С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на сайте МБДОУ.

Содержание работы с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждении результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

- Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
- Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
- На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
- Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
- Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
- Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
- Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
- Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
- Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
- Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
- Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
- Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
- Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.

- Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями *«Наши достижения за год»,* в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»,* в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей.» «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация *образовательной программы для родителей «Готовимся к школе».* В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей

школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций),поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать*фестиваль семейного творчества,*который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа*всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательныхотношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образованиядетей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1)регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2)регламент и содержание работы тьютора;

3)регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Направления коррекционной работы:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

— обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
— коррекция недостатков в двигательной сфере;
— развитие общей и мелкой моторики;
— формирование чувства ритма;
— создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

- Целенаправленное формирование высших психических функций:

— развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
— формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
— развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
— развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
— всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
— целенаправленное формирование игровой деятельности;
— формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
— ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
— формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
— преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
— целенаправленное формирование функций речи;
— особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
— создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
— одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
— обеспечение полноценных эмоциональных и "деловых" контактов со взрослыми и сверстниками;
—формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.
Вышеперечисленные направления требуют конкретизации и решения широкого спектра задач.
Учитывая сложную психологическую структуру психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с

квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Индивидуальное сопровождение детей с проблемами в развитии

1.Диагностический этап

- Постановка проблемы и потенциальных возможностей ее решения
- Сбор необходимой информации о путях и способах решения
- Доведение информации до всех участников воспитательно – образовательного процесса
- Установление доверительного контакта с родителями

2. Консультативно – проективный этап

- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений
- Прогноз эффективности
- Распределение обязанностей по реализации способа решения проблемы
- Уточнение сроков исполнения и корректировки планов

3. Деятельностный этап

- Реализация коррекционно – развивающей работы с ребенком
- Консультирование педагогов, родителей по сопровождению в контексте работы

4. Рефлексивный этап

- Анализ результатов деятельности по сопровождению ребенка с проблемами
- Прогноз дальнейшего развития ребенка
- Рекомендации специалистов

Взаимодействие воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала компенсирующих групп

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является актуальной на сегодняшний день. Для работы в группе привлекаются специалисты различного профиля:

- педагоги
- медицинские работники
- педагог – психолог
- учитель – логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- администрация детского сада.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена четким распределением функций между сотрудниками по организации работы в данной группе.

Заведующий занимается материально – техническим, кадровым обеспечением; анализирует работу системы психолого – педагогического сопровождения.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует организацию и осуществление учебно – воспитательного процесса, работу педагогов, повышение их профессионального мастерства, создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в детском и взрослом коллективе; анализирует содержание предметно – развивающей среды, взаимодействие педагогов с детьми, родителями; контролирует ведение документации индивидуально сопровождения; соответствие намеченного плана результатам диагностики.

Воспитатель группы проводит диагностику познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности; участвует в составлении планов индивидуального развития детей; организует деятельность детей; создает благоприятный климат в группе; обогащает предметно – развивающую среду; осуществляет индивидуальную коррекционную работу; взаимодействует с родителями.

Учитель – логопед обеспечивает коррекцию речевых нарушений; оказывает детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированную помощь в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; организует работу по образовательной области «Речевое развитие».
Педагог – психолог определяет приоритетные направления работы с ребенком в ДОУ на основе результатов психологической диагностики; участвует в разработке программы индивидуальной развития ребенка с учетом проблемы его развития и возрастных особенностей; проводит коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы; определяет перспективу коррекционно-развивающих мероприятий в развитии ребенка, направление работы родителей с ребенком дома; проводит консультации, беседы с родителями для повышения их педагогической компетентности.
Узкие специалисты проводят диагностику по своему направлению; планируют работу с детьми; организуют деятельность детей в одном из направлений; осуществляют индивидуальную коррекционную работу; консультируют воспитателей и родителей по проблемам развития и воспитания детей; анализируют особенности развития каждого ребенка.
Медицинские работники составляют прогноз физического развития ребенка по результатам диагностики состояния здоровья; контролируют физкультурно – оздоровительную работу; анализируют заболеваемость, состояние здоровья детей; обеспечивают повседневный санитарно – гигиенический режим, ежедневный медицинский контроль; разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей; отслеживают состояние детей в адаптационный период.

Воспитатели компенсирующей группы развивают свои умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. При организации педагогического процесса имеют в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка. При взаимодействии с ребенком обеспечивают обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Деятельность специалистов, работающих в компенсирующих группах, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

Работа педагога-психолога регламентируется в соответствии с основными направлениями образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка специалистами и воспитателями ведется следующая документация:
- Психолого-педагогические диагностические карты, отражающие уровень моторного и умственного развития каждого ребёнка. Задания к ним подбираются с учетом возраста и медицинского диагноза каждого ребёнка группы.
- Планирование коррекционной педагогической работы по итогам диагностики;
- Промежуточные диагностические листы, которые заполняются в середине учебного года с целью выявления динамики развития детей;
- Анкеты, которые заполняются родителями, с целью изучения состояния здоровья родителей, социального статуса семьи;
- Анамнестические данные, в которых отражается ход развития ребёнка, а так же назначения врача, противопоказания, рекомендации психолога.

Полученные в результате этого данные позволяют педагогам лучше узнать своих воспитанников и их семьи, учитывать индивидуальные особенности и возможности детей

Содержание логопедической работы

Цель:обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного иполноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развития фонематического слуха.
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Алгоритм логопедической работы в компенсирующей группе

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	- Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. - Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения.
Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. - Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. - Согласования, уточнение (при необходимости – корректировка) меры коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). - Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследования общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развития зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-грамматическим циклам.
8. Обучение детей процесса анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям., признакам, действиям.	8Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.
9.Развитие подвижного речевого аппарата, речевого дыхания.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей.	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда.
14 Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	14.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольных игр, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей.
15. Развития умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	15. Формирование навыков составления короткого рассказа.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующейнаправленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основукоторого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной напреодоление и ослабление недостатков психического и физического развитиядошкольников с ОВЗ
- .комплектование группы осуществляется в соответствии с заключениемтерриториальной ПМПК.
- ведущим специалистом по оказанию квалифицированнойпомощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.
- эффективностькоррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в периодих пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня,координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:учителя-логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса строится с учетом структуры дефекта детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшегодошкольного возраста с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи выстроено с учётом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
2. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2016).

Формы организации образовательной деятельности для детей с ТНР в группе компенсирующей/комбинированной направленности:

- Учитель-логопед: подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальнойработе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – набазе пройденного речевого материала.
- Индивидуальная работа направлена науточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха ивосприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи.
- Последовательностьустранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременноспособствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи,умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.
- Учитель-логопед проводит ежедневную непосредственно образовательнуюдеятельность в утренние часы, один – два раза в неделю – во вторую половину дня, последневного сна. Она является подгрупповой (6 детей).
- Кроме того, проводятсяиндивидуальная непосредственно образовательная деятельность по коррекциинарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков поиндивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков в свободнойречи.

- Воспитатель: подгрупповые занятия параллельно с учителем-логопедомежедневно в утренние часы, один раз в неделю – во вторую половину дня, последневного сна, а также индивидуальные занятия по заданию учителя-логопедавоспитатель проводит во вторую половину дня. Воспитатель занимается с темидетьми, которых указывает логопед в тетради для взаимосвязи, проводитдидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи; экскурсии,наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление спроизведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятиецвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательнойпамяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслухпоследующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений.

Работа с детьми с ТНР других специалистов и участников образовательныхотношений ДОУ:

- Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения наразвитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитиевыразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

- Подготовительный этап -развитие музыкального, звуко- высотного, тембрового, динамического слуха; чувстваритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики;общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционногоуклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков враспевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевуюмоторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений);развитие звуко-высотного и динамического слуха; фонематического восприятия;воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальнымобразом. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – закреплениедвигательных умений через разные приемы на занятии; совершенствоватьмузыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса;формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различныхформах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

- Инструктор по ФК: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;упражнения на формирование правильного физиологического дыхания ифонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением назакрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитиепространственной ориентации.
- Медсестра: работа с медицинскими картами детей, поступающих в МБДОУ, длясбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с ОВЗ;подготовка и организация ПМПк для индивидуального сопровождения ребёнка;подготовка документов и организация медицинского обследования детейследующими врачами: детский психиатр, педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист; своевременное направление на медицинское обследование детей стяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия,) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа начинается с ознакомления родителей с уставными документами и локальными актами детского сада, заключение договоров. Проводятся беседы и анкетирование с целью сбора биологического и социального анамнеза, изучения особенностей развития ребенка и семейного воспитания; анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. В некоторых случаях родители приглашаются на занятия, чтобы снизить нервно-психическое напряжение ребенка, в других - специалист взаимодействует с ребенком через родителей. Присутствуя на занятиях, родители перенимают некоторые методы и приемы работы с ребенком.

Кроме прямого привлечения родителей к проведению занятий, применяются и другие методы специального просвещения родителей. Специалисты обсуждают с родителями результаты занятий, разъясняют причины затруднений у детей при выполнении тех или иных заданий. Систематически проводятся специально организованные консультации и практические занятия для родителей, на которых специалисты рассказывают о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, знакомят их с особенностями познавательной деятельности у детей при отклоняющемся развитии, рекомендуют игры и упражнения для лучшего усвоения того или иного материала.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурнымиособенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать

показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер

нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающейработы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков,профилактика нарушенийэмоционально

- волевой сферы.

Обучение ***детей*** *с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речьюс элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога

без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты,

- знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

- употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных,

- закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста;

- включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от чёткости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения

звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детейс нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый –

милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыкасоставления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильногопроизношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игрыкак важнейшего фактора развития ребенка.

4. Созданиеразвивающей образовательной среды,способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,***то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьикак необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов,направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействияпедагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисковИнтернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами

деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, музыкальном, спортивном залах и групповом помещении, обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. В разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в подготовительной к школе группе называется «Уголок экспериментирования». Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Логопедический кабинет каждого корпуса представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть три детских столика и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии – на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке – крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольныйматериал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

3.1. 3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированнымикадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников вДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  - ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
  - ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Территория МБДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. Здание МБДОУ типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются хозяйственные постройки, участки для игр воспитанников, оснащенные теневыми навесами и элементарным стационарным игровым оборудованием (в зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и

горками), спортивная площадка и площадка для обучения воспитанников правилам дорожного движения, летний плескательный бассейн (в настоящее время нуждается в капитальном ремонте). Территория МБДОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинеты педагога-психолога; учителя логопеда дополнительного образования; методический кабинет, обеспечены методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, оборудованный аудио- и видеотехникой.

В МБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы.

3.1.5. Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса

Базой для разработки комплексно-тематического планирования для каждой возрастной группы явились следующие методические пособия:

- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288.
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
- Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста/ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Технологии игровой деятельности

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение.
- Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, Детство-Пресс
- Рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, Детство-Пресс
- Рабочая тетрадь № 3 для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, Детство-Пресс
- Рабочая тетрадь № 4 для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб, Детство-Пресс
- Гончарова Н.В., Михайлова З.А.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2000.
- Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Безопасность вашего малыша / Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль, «Академия развития», 1997.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2007.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224с.
- Михайлова 3. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Михайлова 3.А., Иоффе Э.И.Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Михайлова 3.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова 3.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Носова Е.А.Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Новикова М.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

Рабочие тетради

- Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! [Текст]: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1. / О.А Воронкевич. – СПб.: «Детство - Пресс», 2013. – 40 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! [Текст]: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2. / О.А Воронкевич. – СПб.: «Детство - Пресс», 2013. – 40 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! [Текст]: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа Ч.1. / О.А Воронкевич. – СПб.: «Детство - Пресс», 2013. – 40
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! [Текст]: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа Ч.2. / О.А Воронкевич. – СПб.: «Детство - Пресс», 2013. – 40 с.

Наглядно-дидактические пособия, игры, альбомы

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 4-5 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 5-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 6-7лет: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года): альбом с заданиями. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
- Финкельштёйн Б.Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
- Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.

- Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л.В., Сазонов Е.А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005-2011.
- Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
- Саркисов В.Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Саркисов В. Р., 2002-2011.
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.
- Гербова В.В. Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.
- Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н.А.О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Петрова И.М. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
• Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
• Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 656 с.
• Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
• Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
• Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. М., Просвещение, 1982.
• Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младщего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 С.
• Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез.
• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез.
• Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
• Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
• Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2007.

Методическое обеспечение
психолого-педагогического сопровождения воспитанников

• Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.
• Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого- педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М.: Просвещение, 1985.
• Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. – М.: «Генезис», 2002.
• Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
• Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
• Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 - 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
• Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997.

- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации
- Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»

Методическое обеспечение реализации регионального компонента

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст]: книга предназначена для воспитателей ДОУ / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 151 с.
- Армия России. Военно-морской флот [Текст]: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий», 2012. – 20 с.
- Армия России. Сухопутные войска [Текст]: методическое пособие с дидактическим материалом / С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий». 2012. – 20 с.
- Армия России. Военно-воздушные силы [Текст]: методическое пособие с дидактическим материалом/ С. Вохринцев. – Издательство «Страна Фантазий». 2012. – 20 с.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 136 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы в старшей группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Книга памяти об учителях – участниках Великой отечественной войны, работавших в школах города Рубцовска [Текст]: сост. В.Н. Тибекина. – Рубцовск: ООО «Выбор», 2010. – 180 с.
- Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]**:** программа и методические рекомендации/ Л.В. Куцакова.-М.: Сфера, 2000.- 79 с.
- Конспекты занятий в старшей группе. Экология [Текст]: методическое пособие / Н.Н.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- Птицы населённых пунктов западной Сибири, их охрана и привлечение [Текст]: методическое пособие / Миловидов С.П.-Томск.: Издательство Томского университета Питерсон Р. Птицы.- М.: Мир, 1973
- Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения [Текст]: методическое пособие/ сот. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.
- Рубцовск – мой любимый город [Изоматериал]: фотоальбом. – Рубцовск: Выбор, 2009. – 90 с.
- Рубцовск [Текст]: энциклопедия. – Барнаул: Азбука, 2007. – 418 с.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]**:** методическое пособие/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

- http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya
- http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html
- http://50ds.ru/metodist/5760-oznakomlenie-doshkolnikov-s-rodnym-kraem.html
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

Методическое обеспечение логопедического сопровождения воспитанников

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Издательство Просвещение, 2016г
  В дополнение к образовательным программам

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М.:АЙРИС ПРЕСС, 2005.

Литература и Интернет-ресурсы для родителей

Логопедические сайты для родителей:

1. maam.ru
2. infourok.ru
3. sibmama.ru
4. ovz.zabedu.ru
5. https://solnet.ee
6. logomag.ru
7. www.defectolog.ru
8. www.boltun-spb.ru
9. logopediy.com
10. ped-kopilka.ru

Литература для родителей:

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015
2. Акименко, В. М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006.
3. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016
4. Головные уборы в картинах. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013
5. Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Гном, 2013
6. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016
7. Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2007
8. Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
9. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2015.
10. Журавлева, А. Домашняя логопедия / А. Журавлева, В. Федиенко. - М.: Издательский дом "Школа", 2014.
11. Новиковская, Ольга Домашний логопед. Чистоговорки. Скороговорки. Пальчиковые игры. Стихи для развития речи / Ольга Новиковская. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2013.
12. Новотворцева, Н.В. Домашние уроки логопеда / Н.В. Новотворцева. - М.: АСТ, 2014.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.
14. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 3 альбома / Н. Э. Теремкова. – 3-е издание исправленное. – М.: Издательство Гном, 2013.

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим работы МБДОУ

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7^{00} до 19^{00}). 12 групп общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

3.2.2. Распорядок и режим дня воспитанников

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</th><th colspan="5">Возрастные группы</th></tr>
<tr><th>первая младшая 2-3 года</th><th>вторая младшая 3-4 года</th><th>средняя 4-5 лет</th><th>старшая 5-6 лет</th><th>подготовительная к школе 6-7 лет</th></tr>
<tr><td colspan="2">Продолжительность НОД (мин)</td><td>не более 10</td><td>не более 15</td><td>не более 20</td><td>не более 25</td><td>не более 30</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Максимальный объем в день (мин)</td><td>I половина дня</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>45</td><td>90</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II половина дня</td><td rowspan="2">8</td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">-</td><td colspan="2">после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки</td><td>1 час 30 минут</td><td>2 часа 45 минут</td><td>4 часа</td><td>6 часов 15 минут</td><td>8 часов 30 минут</td></tr>
<tr><td colspan="2">Минимальные перерывы между НОД (мин)</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проведение физкультминуток</td><td colspan="5">Проводятся: в середине НОД статического характера, при признаках утомления воспитанников, между НОД</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дополнительные условия</td><td>НОД в форме игры осуществляется по подгруппам</td><td></td><td></td><td colspan="2">Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников НОД</td></tr>
</table>

	(кроме НОД по музыке) и индивидуально. В теплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.			организуют в I половину дня.

Расписание организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости воспитанников, реализация содержания отдельных тематических модулей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в совместной деятельности детей и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика непосредственно образовательной деятельности включены в общий объем непосредственно образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем непосредственно образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Организация образовательной деятельности

Реализация Адаптированной программы предусматривает проведение коорекционно-развивающих занятий с детьми с общим недоразвитием речи:

Обучение делится на периоды:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- I период — сентябрь, октябрь
- II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль.
- III период — март, апрель, май.

Срок освоения программы определяется по заключению ПМПК. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с ОНР/ФФНР. Система составления регламента организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки авторов реализуемых программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Продолжительность организованной образовательной деятельностирегламентируется Программой и санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ОНР, поступающие в группу компенсирующей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников группы компенсирующей/комбинированной направленности введен щадящий общий и речевой режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей шестого года жизни не более 20 минут (музыкальное, физкультурное,музыкальная ритмика - не более 25 минут), к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.
- для детей седьмого года жизни - не более 25 минут, к концу первого периода онаможет быть увеличена до 30 минут.
- продолжительность совместной деятельности взрослого и отдельного ребенка(индивидуальная работа) не превышает 10-15 минут, осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Количество занятий учителя-логопеда распределено по периодам

Количество занятий длядетей с общим недоразвитием речи (5- 6 лет)	Количество занятий длядетей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)
1-ый период – 31 индивидуальные - 22 2-ой период – 46 индивидуальные - 30 3-ий период – 31 индивидуальные - 17 всего – 108 всего индивидуальных - 69	1-ый период – 32 Индивидуальные - 22 2-ой период – 47 индивидуальные - 30 3-ий период – 32 индивидуальные - 19 всего – 111 всего индивидуальных - 71

Для детей старшей группы (5-6 лет):
Проводятся занятия двух видов:
1.Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
2.Формирование произносительной стороны речи.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи- 2 раза в неделю.
Обучение грамоте – 1 раз в неделю.
II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.
III период обучения (апрель, май)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи - 2 раза в неделю.
Обучение грамоте – 1 раз в неделю.
Для детей подготовительной группы (6-7 лет):
Проводятся занятия трёх видов:
1.Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
2.Формирование произносительной стороны речи.
3.Обучение грамоте.
Все обучение так же условно делится на три периода. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 3 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.

Обучение грамоте – 1 занятие в неделю.
II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи – 2 раза в неделю.
Обучение грамоте – 1 занятие в неделю.
III период обучения (апрель, май)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи - 1 раз в неделю.
Обучение грамоте – 2 занятия в неделю.
Формирование всех сторон устной речи проходит на различных лексических темах.
Лексические темы на учебный год распределены по неделям.

Количество занятий учителя-логопеда распределено по периодам

Количество занятий для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (5- 6 лет)	Количество занятий для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (6-7 лет)
1-ый период – 60 индивидуальных - 60 2-ой период – 34 индивидуальных - 17 3-ий период – 21 индивидуальных - 20 всего – 115 всего индивидуальных - 97	1-ый период – 34 индивидуальных - 13 2-ой период – 46 индивидуальных - 32 3-ий период – 21 индивидуальных - 11 всего – 101 всего индивидуальных - 56

Для детей старшей группы (5-6 лет):
Проводятся занятия двух видов:
1.Формирование произношения.
2.Развитие речи.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Формирование произношения и развития речи - 5 раз в неделю.
II период обучения (декабрь, январь, февраль).
Формирование произношения и развития речи - 3 раза в неделю.
III период обучения (март, апрель, май)
Формирование произношения и развития речи - 2 раза в неделю.
Для детей подготовительной группы (6-7 лет):
Проводятся занятия двух видов:
1.Формирование произношения.
2.Формирование элементарных навыков письма и чтения.
I период обучения (сентябрь, октябрь)
Фронтальные занятия – 5 раз в неделю.
II период обучения(ноябрь, декабрь, январь, февраль).
Формирование произношения - 3 раза в неделю.
Формирование элементарных навыков письма и чтения – 2 раза в неделю.
III период обучения (март, апрель, май)
Формирование произношения 1 - 2 раза в неделю.
Формирование произносительной стороны речи - 3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения по Адаптированной программе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводит учитель-логопед. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения для воспитанниковпроводят учитель-логопед (по расписанию в свободное от подгрупповых занятий время) и воспитатель во вторую половину дня по заданию логопеда. Успешное преодоление общего недоразвития речи у детей, посещающих группу компенсирующей/комбинированной направленности возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям.

Мониторинг динамики речевого развития и усвоения детьми целевых ориентировосуществляют учитель-логопед и воспитатель группы для детей с ТНР; корректировкуиндивидуальных программ развития воспитанников с учетом динамики их речевогоразвития осуществляет учитель-логопед.Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики в развитиивоспитанников и эффективности коррекционной работы детей с ОНР и осуществляется 3раза в год:

- 1-я половина сентября и предполагает обследование детей, заполнение речевых
- карт, оформление документации,;
- 2-я половина января - промежуточный мониторинг;
- 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

По результатам мониторинговой деятельности разрабатывается индивидуальный план работы с ребёнком с ТНР на два периода:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

II полугодие —январь, февраль, март, апрель, май.

Структура подгруппового логопедического занятия для детей с общим недоразвитием речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3. Повторение пройденного.
4. Сообщение темы.
5. Основная часть (коррекция, развитие, формирование)
6. Задание на дом.
7. Итог, оценка деятельности детей.

В середине занятия рекомендуется проведение физкультминутки (1—2 минуты).

Успешное преодоление общего недоразвития речи возможно лишь при условиитесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.Занятия воспитателя в группе компенсирующей направленности строятся с учетомочередной, намеченной к прохождению темы Главным для воспитателя является осуществление задач программы: он сообщает необходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме представлений, а также обучает детей с общим недоразвитием речи различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации,

конструировании. Воспитатель группы компенсирующей направленности проводит свои занятия одновременно с учителем – логопедом по подгруппам.
Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работеосуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формированиенавыков речевого поведения и закрепление навыков пользования грамматически правильной самостоятельной речью — воспитатель осуществляет на протяжении всегоподготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей клогопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки. Беседа с детьми с ОНР организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков,приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Тематический модуль / Вид деятельности	**Количество образовательных ситуаций**			**Примечание**
	Программа «Детство»	**Учебный план МБДОУ**		
	неделя	**неделя**	**месяц**	
Первая младшая группа				
«Физическая культура» Двигательная деятельность	**-**	**3**	**12**	*Чтение художественной литературы реализуется через интеграцию содержания образовательных компонентов «Познание» и «Чтение художественной литературы». В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента осуществляется 4 раза: 1 - познание объектов живой и неживой природы; 1 - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; 2 - сенсорное и
Коммуникативная деятельность	**-**	**1**	**4**	
Развитие речи	-	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	4	
«Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы»* Познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы:	**-**	**1**	**4**	
*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного*	-	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности взрослого и	2	

поведения.		детей		математическое развитие. Элементарное экспериментирование реализуется в совместной деятельности детей и взрослого, осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с перспективным планом.
Математическое и сенсорное развитие	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	2	
«Художественное творчество» Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	**-**	**3** образовательные ситуации	**12**	
«Музыка» Музыкальная деятельность	**-**	**2**	**8**	
Общее количество	**-**	**10**	**40**	
Вторая младшая группа				
«Физическая культура» Двигательная деятельность	**3**	**3**	**12**	* Чтение художественной литературы реализуется через интеграцию содержания образовательных компонентов. В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента осуществляется 8 раз: 2 - познание объектов живой и неживой природы; 2 - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; 4 - сенсорное и математическое развитие. **Элементарное экспериментирование реализуется в совместной деятельности детей и взрослого, осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с
Коммуникативная деятельность:	**1**	**1**	**4**	
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	4	
«Чтение художественной литературы»*	**1** образовательная ситуация в 2 недели	-	-	
«Познавательное развитие», «Чтение художественной литературы»* Познавательно-исследовательская деятельность:	**2**	**2**	**8**	
*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности взрослого и детей	4	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	4	

«Художественное творчество»* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	**2** образовательные ситуации	**3** образовательные ситуации	**12**	перспективным планом. ***Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
«Музыка» Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**8**	
Общее количество	**10**	**11**	**44**	
Средняя группа				
«Физическая культура» Двигательная деятельность	**3**	**3**	**12**	*В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента осуществляется 8 раз: 2 - познание объектов живой и неживой природы; 2 - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; 4 - сенсорное и математическое развитие. ** Экспериментирование реализуется в совместной деятельности детей и взрослого, осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с перспективным планом. ***Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь. **** Реализация образовательного компонента «Чтение художественной литературы»
Коммуникативная деятельность:	**1**	**1**	**4**	
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	4	
«Познавательное развитие»* Познавательно-исследовательская деятельность:	**2**	**2**	**8**	
*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности взрослого и детей	4	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	4	
«Художественное творчество»* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	**2** образовательные ситуации	**3** образовательные ситуации	**12**	
«Музыка» Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**8**	

«Чтение художественной литературы»**** Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	**-**	**-**	осуществляется (с учетом интеграции образовательных областей) в процессе совместной деятельности взрослого и детей.
Общее количество	**11**	**11**	**44**	
Старшая группа				
«Физическая культура»* Двигательная деятельность	**3**	**3**	**12**	* В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента «Физическая культура» осуществляется 12 раз: 8 - в спортивном зале; 4 - на открытом воздухе. **Уменьшено количество часов по данному образовательному компоненту. В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности уделяется особое внимание формированию у воспитанников навыка владения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение
Коммуникативная деятельность.**	**2,5**	**1,5**	**6**	
Развитие речи	2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях 1-воспитатель; 1-логопед	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	4	
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	2	
«Познавательное развитие»***	**2**	**2**	**8**	

Познавательно-исследовательская деятельность:				кругозора является основой для овладения воспитанниками нормами речи, что позволяет реализовать программу по разделу развитие речи, интегрируя его с другими разделами. Изучение отдельных тем вынесено в совместную деятельность детей и взрослых. ***В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента осуществляется 8 раз: 2 - познание объектов живой и неживой природы; 2 - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; 4 - сенсорное и
*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование*****. *Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности взрослого и детей	4	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	4	
«Художественное творчество»*** Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	**3** образовательные ситуации	**3** образовательные ситуации	**12**	
«Музыка» Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**8**	
«Чтение художественной литературы» Чтение художественной литературы	**1** образовательная ситуация в 2 недели	**1** образовательная ситуация в 2 недели	**2**	

Общее количество	**14**	**12**	**48**	математическое развитие. **** Экспериментирование реализуется в совместной деятельности детей и взрослого, осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с перспективным планом. ***** Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
Подготовительная к школе группа				
«Физическая культура»* Двигательная деятельность	**3**	**3**	**12**	* В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента «Физическая культура» осуществляется 12 раз: 8 - в спортивном зале; 4 - на открытом воздухе. **Уменьшено количество часов по данному образовательному компоненту. В
Коммуникативная деятельность **	**3**	**1**	**4**	
Развитие речи	2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях 1-воспитатель; 1-логопед	**-**	**-**	
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	4	
«Познавательное развитие»* Познавательно-	**2,5**	**2,5**	**10**	

исследовательская деятельность:				процессе организации познавательно-исследовательской деятельности уделяется особое внимание формированию у воспитанников навыка владения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является основой для овладения воспитанниками нормами речи, что позволяет реализовать программу по разделу «Коммуникация» (развитие речи) интегрируя его с разделом «Познание». Изучение отдельных тем вынесено в совместную деятельность детей и взрослых. ***В месяц непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательного компонента «Познание» осуществляется 10 раз: 3 - познание объектов живой и неживой природы; 3 - познание предметного и социального мира,
*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**** . Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения*	1,5 образовательные ситуации	1,5 образовательные ситуации	6	
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	4	
«Художественное творчество»*** Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	**3** образовательные ситуации	**3** образовательные ситуации	**12**	
«Музыка» Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**8**	
«Чтение художественной литературы» Чтение художественной литературы	**1** образовательная ситуация в 2 недели	**1** образовательная ситуация в 2 недели	**2**	
Общее количество	**16**	**12**	**48**	

				освоение безопасного поведения; 4 - сенсорное и математическое развитие. **** Экспериментирование реализуется в совместной деятельности детей и взрослого, осуществляется 1 раз в неделю в соответствии с перспективным планом. ***** Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.

Примерное расписание самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты		**Распределение времени в течение дня**			
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут			от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут				

Решение программных задач в рамках психологического сопровождениясуществляется в свободной совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет:

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено три раза в год: стартовое (01.09 – 15.09), промежуточное (10.12 – 25.12), итоговое (11.05 – 22.05). Мониторинг детского развития проводится два раза в год на основе оценки развития интегративных качеств воспитанника.

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность/ коррекционная работа (логопед) образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30 – 12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

Тёплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.25 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность/ коррекционная работа (логопед) образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.05
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.05 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	15.55 – 16.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

Тёплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей по интересам	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

Планирование фронтальных занятий по
формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи

Лексическая тема	Расширение словарного запаса	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие самостоятельной связной речи
1 период обучения			
«Осень», «Овощи и фрукты», «Сад – огород», «Сезонная одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери их детёныши», «Деревья», «Профессии», «Игрушки»	практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, лужица, волчище, сапожище…); - глаголов с оттенками значений (выползать, дописывать, кроить, подшивать…) - прилагательных со значениями	- Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать?, что делает?, что сделал?, что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты. - Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн.	- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; - распространение предложений однородными членами; - составление рассказов по картине (5-7 предложений); - рассказывание сказок – драматизаций;

	соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (фарфоровая чашка, драповое пальто), растениями (сосновый лес, дубовая роща) - сложных слов (хлебороб, кофемолка, дровосек); употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки и т.д.); объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.	числе. - Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. - Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).	- составление рассказов – описаний животных, птиц, описаний их повадок.
2 период обучения			
«Зима», «Помощь птицам» «Дикие животные зимой» «Тёплая одежда» «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад-огород»	- закрепление знаний о различных свойствах предметов; образование сравнительной степени прилагательных; многозначность слов: снег идет, часы идут, человек идет и т.д.; - образование сложных слов (пчеловод), родственных (снег, снежок, снеговик, снежинка); - подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложится, идёт); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий); - образование	- использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования; составление рассказа – описания любимой игрушки; - практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду, пошел); - использование предлогов (из- за, из-под) для обозначения совместности действия пространственного расположения предметов).	- введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; - употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопостановления (а, но), разделения (или); - употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда?, почему?, зачем?

	прилагательных типа: одно – двухэтажный, многоэтажный; введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков.(добрый, капризный, смелый, трусливый, хитрый и тд.).		
3 период обучения			
«Весна», «Лето», «Сад-огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город», «Человек», повторение ранее пройденных тем.	- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают); самостоятельная постановка вопросов (весна какая?, дом какой? и т.д.); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная) и т.д. - образование сравнительной степени прилагательных (шире-уже, грязнее-чище и т.д.); - образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик) и т.д.	- практическое усвоение в речи предлогов (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; - практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы-5 кукол).	- закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение придумывать события. - особое внимание уделяется логике развития сюжетов, эмоциональной передачи переживаний действующих лиц. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения. - воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матерей России и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников и традиционных событий (Приложение 5). Краткая информационная справка о каждом празднике, событии адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям (законным представителям) воспитанников (Приложение 6).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Указанные праздники и события могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Формы подготовки и проведения праздников и традиционных событий являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в Содержательном разделе Программы, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке к празднику или традиционному событию детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику или традиционному событию детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.)

Общая тема детского сада	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
Детский сад	Здравствуй, детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники)	Сегодня дошколята – завтра школьники	Готовимся к школе, что умеют будущие первоклассники
Мир вокруг нас	Здравствуй, детский сад	Осень. Осенние дары природы	Волшебница осень	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью
Мама, папа, я – дружная семья	Дружно ходим в детский сад	Игрушки	Какой я. Что я знаю о себе	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции
Мир вокруг нас	Художница осень	Золотая осень	Дары осени	Мой город	Мой город
Октябрь					
Земля наш общий дом	Затейница осень	Домашение животные	Наши друзья - животные	Земля наш общий дом	Мой край родной
Страна, в которой я живу	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна	Родная страна
Мир вокруг нас	Овощи и фрукты, полезные продукты	Я – человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Мир предметов и техники
Осень, осеннее настроение	В осеннем лукошке всего понемножку	Труд взрослых. Профессия	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Народное творчество	Потешки, песенки, сказки	Русское народное творчество	Народные игрушки	Декоративно – прикладное искусство	Декоративно – прикладное искусство
Ноябрь					
Поздняя осень	Родина – мой край родной	Дикие животные	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
Мир игры (этикет)	Правила дорожные всем нам знать положено	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Наши добрые дела	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета

День матери	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	День матери
Мир природы вокруг нас	Наши меньшие друзья – домашние птицы	Музыка и природа	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Уголок природы в детском саду
Декабрь					
Начало зимы	Зимушка – зима к нам пришла сама	Зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима
Мой мир	Мы и едем мы и мчимся (транспорт)	Я и мое тело (что я знаю о себе)	Мальчики и девочки	Будь осторожен	Неделя безопасности
Мир игры	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Мой дом	Народное творчество, культура и традиции	Зимние чудеса	Народная культура и традиции
К нам приходит Новый год	Новый год у ворот	Новый год	Новогодние чудеса	Готовимся к новому году	Готовимся к новому году, зимние чудеса
Январь					
Мир игры	Зимние чудеса	Зимние чудеса	Играй – отдыхай(неделя игры)	Неделя игры	Неделя игры
Я и мои друзья	Зимние игры и забавы	Мальчики и девочки	Юные волшебники (Неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
Почемучки	Животные Севера	Мир предметов вокруг нас	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания	Неделя познания
Февраль					
Мир игры	Народные игры и обычаи	Народные игры и обычаи	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Друзья спорта
Мир вокруг нас	Волшебный сказочный мир	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
Защитники отечества	Наша армия родная	Наши папы. Защитники отечества	Наш мужчины - защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества
Неделя безопасности	Неделя безопасности (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен ОБЖ	Неделя безопасности (ОБЖ)	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени

Март					
Мамочка любимая моя	Мама – солнышко мое	8 марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
Мир вокруг нас	Все профессии важны	Мы – помощники. Что мы умеем	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
Весна пришла	Растения весной	Весна в моем городе	Весна пришла!	Весна пришла!	Весна пришла!
Книжкина неделя	Мир забавных стихов	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
Общая тема детского сада	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Апрель					
Я в детском саду	Дети и взрослые	Растем здоровыми, крепкими, жинзнерадостными	Растем здоровыми, активными, жинзнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Мир вокруг нас	Весна в лесу	Весна красна	Весна красна	Космические просторы	Космические просторы
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Возвращение певцов – перелетные птицы	Птицы	Пернатые соседи и друзья	22 апреля – международный день Земли	22 апреля – международный день Земли
Дорожная азбука	На улицах города (ПДД)	На улицах города (ПДД)	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Дорожная азбука
Май					
День Победы	Живет мой край под мирным небом	Живет мой край под мирным небом	Моя страна, моя Родина	9 мая	День Великой Победы
Хочу все знать	Моя любимая семья	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, экспериментов	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Путешествие по экологической тропе	Права ребенка	Права ребенка
Мир природы и красоты	Я люблю свой детский сад	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья	Экологическая тропа	Скоро в школу

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности воспитанников, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов воспитанника и перспектив его развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у воспитанников благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Стимулируется развитие игровой деятельности воспитанников (игрушки и атрибуты позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития воспитанников (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МБДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- уголок изобразительной деятельности;
- природно-экспериментальный уголок (мини-лаборатория);
- книжный уголок (уголок для чтения);
- зона для настольно-печатных игр;
- театральный уголок (уголок ряжения);
- игровая зона (парикмахерская, кухня, спальня, и др.);
- зона релаксации (уголок уединения);
- физкультурный (спортивный) уголок.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;
- начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать предметно-развивающую среду, как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек;
- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам воспитанников, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать

отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности воспитанников:

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР реализуемой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54» (далее – Программа) – это обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание каждому воспитаннику в МБДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи;построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); определяет продолжительность пребывания воспитанников в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях;описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация в образовательной деятельности регионального компонента.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, разработана и реализуется комплексно-целевая долгосрочная программа «Семья», обеспечивается обязательное включение родителей в образовательно-воспитательный процесс:

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация «школы для родителей» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей в МБДОУ вместе с ребенком в период адаптации;
- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.