

***Из опыта работы муниципального образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золотой ключик» г. Рубцовска***

**«Организация группы кратковременного пребывания детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»**

Детский сад – это особое жизненное пространство, которое ежедневно и ежеминутно создается взрослыми и детьми. Детский сад – это открытое пространство: кто – то приходит сюда на несколько дней, кто – то на несколько лет; здесь собираются очень разные дети и взрослые, у всех свои интересы, радости, секреты, проблемы, которые рано или поздно становятся общими. Проживая вместе какое – то время, взрослые и дети вместе радуются, огорчаются, развиваются, преодолевают трудности, набираются опыта. В детском саду «Золотой ключик» тоже есть свои успехи, победы детей и взрослых, которыми можно гордиться и о них хочется рассказывать всему свету; присутствуют и неудачи, требующие размышлений и времени для исправления; есть проблемы, которые можно решить только всем вместе, накоплен и определенный опыт по разным направлениям дошкольного воспитания и образования, которым коллектив детского сада постоянно обменивается с коллегами.

Данный материал представляет опыт по поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Им необходима не только помощь со стороны специалистов, но и практика общения ребенка со своими сверстниками, расширение социального опыта. Но количество дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в коррекционной помощи, значительно превышает число мест в специализированных группах, в связи с этим в детском саду была начата работа по организации группы кратковременного пребывания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тем более, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» с 1993 года функционируют специализированные группы для детей с такими нарушениями.

При взаимодействии со специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, «Центра диагностики и консультирования» были изучены данные и получена информация по неорганизованным детям с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывался пакет необходимых документов для функционирования групп кратковременного пребывания. Содержание работы по оказанию нуждающимся семьям медико – психолого – педагогической помощи в воспитании и развитии детей, выбору наиболее оптимальных образовательных услуг, которые можно предложить родителям определялось результатами проведенного анализа условий (кадровых, программно-методических, материально-технических) Так как группа кратковременного пребывания начала функционировать на базе специализированной группы, существенной переподготовки воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала, привлечения дополнительных специалистов не потребовалось. Были разработаны функциональные обязанности и дополнены должностные инструкции сотрудников, занятых в группе кратковременного пребывания, внесены изменения в графики их работы. Разрабатывалась система взаимодействия специалистов и педагогов, формы работы внутри ДОО и с заинтересованными организациями в окружающем социуме.

С 2002 года в в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Золотой ключик» начали оказываться дополнительные образовательные услуги по посещению детского сада детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет по кратковременному режиму, предполагающие вовлечение дошкольников в действующие группы ДОО. Конечно, периодически возникают трудности организационного и психологического характера. Группу посещают дети, которые не могут находиться в детском саду полный день, так как помимо нарушений опорно – двигательного аппарата имеют еще одно или несколько нарушений развития (речевых, интеллектуальных), не могут без помощи взрослых передвигаться, не владеют навыками самообслуживания, для них необходимы только индивидуальные занятия со специалистами, все это учитывается при определении режима нахождения ребенка в группе, составлении программы индивидуального сопровождения. Некоторые дети могут посещать

детский сад только с родителями. Какое – то время присутствие постороннего взрослого вызывает психологическое напряжение у педагогов и других детей, но в дальнейшем мамы становятся помощниками и активно участвуют в режимных моментах и разных видах деятельности с детьми. Дети с нормальными возможностями здоровья учатся адекватно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками с особыми образовательными потребностями, оказывать им помощь на занятиях и в повседневной жизни. В некоторых случаях, группа оказывается единственно возможной формой оказания ребенку квалифицированной помощи в условиях детского сада. В настоящее время группу кратковременного пребывания посещают пять детей, двое – вместе с мамами. К сожалению, семей, нуждающихся в такой поддержке, становится все больше, а возможности одного детского сада не позволяют оказывать такие услуги всем, кому они необходимы. Надеемся, представленный опыт поможет педагогам дошкольных учреждений при организации деятельности групп кратковременного пребывания, преодолении возникающих при этом трудностей, для того, чтобы еще несколько детей смогли расширить свои ограниченные здоровьем возможности развития и общения с окружающим миром, а их родители получили человеческую и профессиональную поддержку.

Нормативные документы, регламентирующие порядок работы группы

Деятельность группы направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- увеличение числа семей, пользующихся услугами ДОО;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- создание условий для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Регламентируется нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Приказ Минобрнауки России от 11.12.02 № 4353 «Об итогах всероссийского эксперимента по организации новых форм работы дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2002 г. №271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно – методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Методическое письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки России от 29 июня 1999 г. №129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПК) в образовательном учреждении»
- Устав ДОО (перечень услуг и порядок их предоставления)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Положение о группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ об открытии на базе дошкольного образовательного учреждения группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Договор между родителями и ДОО
- Договор о психолого – медико – педагогическом обследовании и сопровождении воспитанника группы кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения
- Расписание занятий

Порядок приема детей в группу

Группу посещают воспитанники со сложной структурой дефекта: нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения речевого развития. Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения Центра диагностики и коррекции г. Рубцовска, медицинской справки о состоянии здоровья дошкольника.

Комплектование группы производится руководителем ДООУ, заключается договор между родителями и дошкольным учреждением.

Задачи группы кратковременного пребывания

- Оказание медико – психолого – педагогической помощи семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с проблемами в развитии;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослыми, формирование у ребенка высших психических функций, навыков ведущих видов деятельности;
- формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
- оказание психологической поддержки.

Принципы работы группы

- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- личностно – ориентированный подход в воспитании ребенка;
- построение коррекционной работы на основе диагностики;
- здоровьесберегающая направленность образования;
- равноправное партнерство с семьей;
- коммуникативная направленность обучения и воспитания.

Кадровая подготовка воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала для работы в группах кратковременного пребывания

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является актуальной на сегодняшний день. Для работы в группе привлекаются специалисты различного профиля:

- педагоги
- медицинские работники
- педагог – психолог
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог
- музыкальный руководитель
- руководитель по физическому воспитанию
- администрация детского сада.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена четким распределением функций между сотрудниками по организации работы в данной группе.

Заведующая занимается материально – техническим, кадровым обеспечением; анализирует работу системы психолого – педагогического сопровождения.

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе координирует организацию и осуществление учебно – воспитательного процесса, работу педагогов, повышение их профессионального мастерства, создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в детском и взрослом коллективе; анализирует содержание предметно – развивающей среды, взаимодействие педагогов с детьми, родителями; контролирует ведение документации индивидуально сопровождения; соответствие намеченного плана результатам диагностики.

Воспитатель группы кратковременного пребывания проводит диагностику познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности; участвует в составлении планов индивидуального развития детей; организует деятельность детей; создает благоприятный климат в группе; обогащает предметно – развивающую среду; осуществляет индивидуальную коррекционную работу; взаимодействует с родителями.

Педагог – психолог определяет приоритетные направления работы с ребенком в ДОО на основе результатов психологической диагностики; участвует в разработке программы индивидуального развития ребенка с учетом проблемы его развития и возрастных особенностей; проводит коррекционно – развивающие занятия по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы; определяет перспективу коррекционно-развивающих мероприятий в развитии ребенка, направление работы родителей с ребенком дома; проводит консультации, беседы с родителями для повышения их педагогической компетентности.

Узкие специалисты проводят диагностику по своему направлению; планируют работу с детьми; организуют деятельность детей в одном из направлений; осуществляют индивидуальную коррекционную работу; консультируют воспитателей и родителей по проблемам развития и воспитания детей; анализируют особенности развития каждого ребенка.

Медицинские работники составляют прогноз физического развития ребенка по результатам диагностики состояния здоровья; контролируют физкультурно – оздоровительную работу; анализируют заболеваемость, состояние здоровья детей; обеспечивают повседневный санитарно – гигиенический режим, ежедневный медицинский контроль; разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей; отслеживают состояние детей в адаптационный период.

Кроме этого, воспитатели группы кратковременного пребывания развивают свои умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. При организации педагогического процесса имеют в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка. При взаимодействии с ребенком обеспечивают обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом.

Младшие воспитатели, работающие в группе кратковременного пребывания, должны иметь представление о специфике таких групп, особенностях учебно-воспитательного процесса, основных задачах воспитания и обучения дошкольников, владеть коммуникативными навыками и умениями. Работа педагога-психолога регламентируется в соответствии с основными направлениями образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Режим и формы работы в группе кратковременного пребывания

Время работы группы с 9.00 до 12.00 или с 15.00 до 17.00. Ребенок посещает группу по индивидуальному графику. Работают с ребенком в группе в игровой форме. Возможно на занятиях присутствие родителей (законных представителей) и их активное включение в игровой процесс. При этом организуется свободная деятельность в группе, обеспечивающая свободу выбора материала, места для работы с ним, а также свободу общения с педагогами, другими детьми и взрослыми.

По результатам наблюдения за ребенком в процессе занятий уточняется уровень его развития, обучаемость, заполняются индивидуальные карты развития, проводится промежуточная диагностика. Анализ результатов обследования детей со сложной структурой дефекта, посещающего группу кратковременного пребывания, показывает положительную динамику их развития, что в дальнейшем способствует возможностям вовлечения детей в действующие группы ДОО.

Организация работы в группе кратковременного пребывания

Организация работы специалистов в группе кратковременного пребывания не может быть такой же, как в обычной специализированной группе. Практически у всех педагогов изменена форма и структура занятий. В большинстве случаев они носят комплексный комбинированный характер, что позволяет перераспределить и уплотнить коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи. Педагоги работают с детьми индивидуально, малыми подгруппами (2-3 ребенка одной возрастной группы со сходной структурой отклоняющегося развития) и группами. Право выбора формы работы принадлежит педагогам и зависит от индивидуальных особенностей детей, целей, которые ставит специалист, а также стадии обучения.

Каждые 20-30 минут предусматривается смена видов деятельности, а между занятиями планируются минуты отдыха и психологической разгрузки: физкультурные паузы, разные виды специальной гимнастики, релаксационные упражнения и специальные виды деятельности, направленные на снятие психического и физического напряжения. Данная работа проводится совместно воспитателем и родителями детей. Так как состав группы неоднороден по возрасту, уровню развития детей, по сложности нарушений, то, с одной стороны, подготовка к проведению занятий требует от специалистов большей тщательности при отборе содержания работы и, как следствие, занимает больше времени на подготовку к занятию. Общее планирование коррекционно-образовательного процесса строится практически по той же схеме, что и во всем детском саду. В начале учебного года проводится комплексная диагностика детей, по результатам которой составляются перспективные планы коррекционно-образовательной работы на каждого ребенка. Планы периодически уточняются в зависимости от динамики индивидуальных достижений. Ежедневно каждый ребенок посещает от двух до трех занятий, в зависимости от возраста, работоспособности и тяжести нарушений. Одним из важнейших компонентов эффективной работы группы кратковременного пребывания является тесное взаимодействие всех специалистов группы, которые совместно проводят диагностические обследования, отбирают содержание коррекционно-образовательной работы.

Индивидуальное сопровождение детей с проблемами в развитии

1. Диагностический этап

- Постановка проблемы и потенциальных возможностей ее решения
- Сбор необходимой информации о путях и способах решения
- Доведение информации до всех участников воспитательно – образовательного процесса
- Установление доверительного контакта с родителями

2. Консультативно – проективный этап

- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений
- Прогноз эффективности
- Распределение обязанностей по реализации способа решения проблемы
- Уточнение сроков исполнения и корректировки планов

3. Деятельностный этап

- Реализация коррекционно – развивающей работы с ребенком
- Консультирование педагогов, родителей по сопровождению в контексте данной работы

4. Рефлексивный этап

- Анализ результатов деятельности по сопровождению ребенка с проблемами
- Прогноз дальнейшего развития ребенка
- Рекомендации специалистов

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа начинается с ознакомления родителей с уставными документами и локальными актами детского сада, заключение договоров. Проводятся беседы и анкетирование с целью сбора биологического и социального анамнеза, изучения особенностей развития ребенка и семейного воспитания; анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.

Преимуществом группы кратковременного пребывания является возможность включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Обучение родителей доступным им методам оказания помощи детям в условиях семьи является частью технологического процесса группы кратковременного пребывания. В некоторых случаях родители приглашаются на занятия, чтобы снизить нервно-психическое напряжение ребенка, в других - специалист взаимодействует с ребенком через родителей. Присутствуя на занятиях, родители перенимают некоторые методы и приемы работы с ребенком.

Кроме прямого привлечения родителей к проведению занятий, применяются и другие методы специального просвещения родителей. Специалисты обсуждают с родителями результаты занятий, разъясняют причины затруднений у детей при выполнении тех или иных заданий. Систематически проводятся специально организованные консультации и практические занятия для родителей, на которых специалисты рассказывают о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, знакомят их с особенностями познавательной деятельности у детей при отклоняющемся развитии, рекомендуют игры и упражнения для лучшего усвоения того или иного материала.

В помещении, где родители ожидают детей, вывешиваются и выставляется наглядная информация по различным вопросам развития детей и организации жизнедеятельности: этапы психического и речевого развития "в норме", рекомендации по организации режима дня дома. Здесь же организуется выставка детских работ: рисунки, поделки. Систематически проводятся «Дни открытых дверей». Родители детей получают ответы на волнующие их вопросы, советы психолога, дефектолога, педагога, врача; делятся своими заботами и радостями.

Результатом взаимодействия между родителями и специалистами стало взаимопонимание - исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. Родители сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей: отмечают дни рождения детей в детском саду, готовясь к этому заранее, продумывая игры, забавы. Дети совместно с родителями принимают участие в праздниках, проводимых в детском саду, в прогулках, досугах.

В заключении хотелось бы поделиться результатами работы группы кратковременного пребывания. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими детский сад, проводится таким образом, чтобы дети чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как каждый из их сверстников, потому что дети очень ранимы, а их родители, тяжело переживают реальное состояние своего ребенка. Вариативность форм организации педагогического процесса и интегрированное сочетание различных видов деятельности, выбор приоритета того или иного специалиста в работе с каждым конкретным ребенком, создание условий, при которых ребенок может усваивать и активно применять знания и умения; длительная индивидуальная работа с ребенком дает возможность более точно дифференцировать нарушения и позволяет рекомендовать родителям наиболее адекватный состоянию ребенка образовательный маршрут. Постепенно дети, родители становятся более уверенными в своих возможностях и принимают активное участие во всех доступных видах деятельности.

С 2002 года группу ежегодно посещает от трех до семи детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата отягощенными сложными диагнозами (задержкой психического развития различного генеза, тугоухость, общее недоразвитие речи 1 - 3 уровня, общее недоразвитие речи при синдроме дизартрии, ринолалии, фонетико – фонематическое недоразвитие речи и др.). После посещения группы 7 человек были переведены на полный режим пребывания в детском саду, 2 ребенка посещали специализированный детский сад №14, 1 – детский сад №7. Несколько выпускников учатся в коррекционных классах, 2 - в школе для слабовидящих детей, 1 – для слабослышащих. Дети, которые проходят социальную адаптацию в ГКП, усваивают навыки самообслуживания и общения, становятся способными к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми.