

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54 «Золотой ключик»**

Конспект занятия в 1 младшей группе по развитию речи

Тема: «Путешествие по волшебной поляне».

Составила: воспитатель

1 мл. гр. Зайцева Е.В.

Цель: развитие речи детей через использование потешек, стихотворений, игровых упражнений.

Задачи:

- Побуждение детей к диалогу со взрослыми, выполнять действия согласно тексту, вырабатывать реакцию на словесный сигнал взрослого.
- Закреплять умение детей образно и выразительно рассказывать стихотворения, потешки,; активизировать в речи детей слова: мокрый, кувшин, зонтик.
- Развивать координацию движений в пространстве, способствовать профилактике плоскостопия.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Методические приёмы: сюрпризный момент, беседа, поощрение, тактильный приём, индивидуальный подход, игровые приёмы.

Оборудование: металлический треугольник, зонт, зайка (мягкая игрушка), ободки зайчиков, волк, зелёная ткань, таз с водой, вьющиеся искусственные листья, пенёк, конфеты по количеству детей, деревцев с зелёными листочками, кассета с записью пения птиц, магнитофон, солнышко, тучка, скамеечка, ребристая доска, камешки, глубокая чашка с рисовой крупой, кувшин, полотенца по количеству детей, 2 плетня.

Ход занятия: (дети предварительно раздеваются)

Воспитатель: Ребята! Вы любите путешествовать?

Дети: да.

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться путешествовать по волшебной поляне, хотите?

Воспитатель: наверное в дорогу нам нужно будет что-нибудь взять с собой. Если вдруг начнётся дождь, то что мы должны взять с собой?

Дети: зонтик.

Воспитатель: (показывает) правильно, зонтик, он спасёт нас от дождя. Ну что, в путь! Давайте встанем друг за другом, чтобы не потеряться и пойдём. (идут по ребристой доске).

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ-топ

По камешкам, по камешкам (воспитатель помогает детям)

- Вот какая трудная дорога, но мы с вами не испугаемся, правда?

Воспитатель: вот мы и пришли с вами на волшебную поляну, вам нравится здесь? (включается музыка с записью пения птиц).

Дети: да.

Воспитатель: ой, ребята послушайте, что это за звуки? (муз. руководитель ударяет по металлическому треугольнику) – Кажется дождик начинается. Скорее, скорее, все ко мне под зонтик (собираются). Давайте послушаем, как капает дождик: кап, кап, кап. (обращаюсь просьбой повторить как капает дождик)

Дождик, дождик

Кап-кап-кап

Мокрые дорожки

Нам нельзя идти гулять

Мы промочим ножки!

Воспитатель: что же нам теперь делать? А давайте позовём солнышко, посмотрите, какая большая туча его закрыла, подойдём поближе. Кто же позовёт солнышко? (обращаюсь к детям). Мишенька, позови солнышко!

Солнышко, солнышко

Красное солнышко

Выйди поскорее,

Будь к нам добрее!

Воспитатель: что-то тучка не уходит, давайте теперь все вместе позовём солнышко (рассказывает)

- А вот и выглянуло солнышко (прячу тучку за солнышко). Посмотрите, какое оно красивое (рассматривают). Теперь можно идти гулять дальше.

(Идут дальше, воспитатель обращает внимание детей на небольшое озерце.)

Воспитатель: ребята, посмотрите, озерце. Давайте подойдём к нему. Какая вода в нём чистая. Мы с вами немного устали, можно и умыться. Я это что, ребята?

Дети: кувшинчик.

Воспитатель: из кувшинчика я буду лить водичку, и можно будет умыться.

Водичка, водичка

Умой моё личико

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки алели,

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок.

- А вот на пенёчке лежат...

Дети: полотенца.

Воспитатель: давайте вытремся.

- Ну вот, умылись, можно идти дальше с новыми силами.

- Посмотрите, детки, кто это там сидит на скамеечке?

Дети: заяка.

Воспитатель: правильно, заяка. (воспитатель гладит зайку по голове).

Ребята, да он совсем, какой? Потрогайте его.

Дети: мокрый.

Воспитатель: а почему же он мокрый?

Дети: попал под дождь.

Воспитатель: а какое мы знаем стихотворение про зайку, кто расскажет? (начинает рассказывать один ребёнок, а остальные помогают)

Зайку бросила хозяйка
Под дождём остался заяка
Со скамейки слезть не смог
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: ребята, заяка очень грустный, как же мы сможем ему помочь, что для этого нужно сделать? Как можно его развеселить?

Дети: погладить, успокоить, пожалеть.

Воспитатель: правильно, давайте его погладим, а ещё можно поиграть с зайкой в нашу любимую игру. (надеваю ободки зайчиков детям)

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит
Вот так, вот так
Он ушами шевелит
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп
Надо лапочки погреть
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать
Прыг-скок, прыг-скок
Надо зайке поскакать

Серый волк прибежал (надеваю на руку)

И зайчишек напугал –р-р-р-р...

(Дети убегают от волка)

Воспитатель: вот какие молодцы зайки, ловкие, никого серый волк не поймал.

- Посмотрите, детки, зайчик наш повеселел и хочет угостить вас конфетами. (Воспитатель выносит детям глубокую чашку с рисом)

- что же это, ребята?

Дети: рис.

Воспитатель: правильно, это рисовая крупа, а где же конфеты? (варианты ответов детей). Через некоторое время дети находят в крупе конфеты и благодарят зайчика.

Воспитатель: а теперь нам пора возвращаться обратно, и конечно же мы возьмём с собой зайчика, правда ребята?

Дети: да.

Воспитатель: и будем каждый день играть с ним в группе, чтобы ему не было грустно. Давайте встанем друг за другом и пойдём дружно

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

По камешкам, по камешкам

И в ямку – бух! (приседают)

Воспитатель: вот мы и пришли, вам понравилось на волшебной поляне?

Дети: да.

Воспитатель: а кто понесёт зайчика в группу? (желающий берёт в руки зайку, и все вместе идут в группу, предварительно обувшись).